

SOINS INFIRMIERS

180.A0

À CONSERVER
POUR TOUTE LA DURÉE
DE VOS ÉTUDES AU
Cégep régional de Lanaudière à Joliette

FORMATION TECHNIQUE

| 1 ^e SESSION | 2 ^e SESSION | 3 ^e SESSION | 4 ^e SESSION | 5 ^e SESSION | 6 ^e SESSION |
|--|---|---|---|---|---|
| FORMATION GÉNÉRALE | | | | | |
| | Activité physique et santé <input type="checkbox"/> 109-101-MQ 1 - 1 - 1 | Activité physique et efficacité <input type="checkbox"/> 109-102-MQ 0 - 2 - 1 Philosophie et rationalité <input type="checkbox"/> 340-101-MQ 3 - 1 - 3 | L'être humain <input type="checkbox"/> 340-102-MQ 3 - 0 - 3 | Activité physique et autonomie <input type="checkbox"/> 109-103-MQ 1 - 1 - 1 | Éthique et politique <input type="checkbox"/> 340-PH3-JO 3 - 0 - 3 |
| Écriture et littérature <input type="checkbox"/> 601-101-MQ 2 - 2 - 3 | | Littérature et imaginaire <input type="checkbox"/> 601-102-MQ 3 - 1 - 3 | Littérature québécoise <input type="checkbox"/> 601-103-MQ 3 - 1 - 4 | La communication signifiante <input type="checkbox"/> 601-PT4-JO 1 - 3 - 2 | |
| Cours complémentaire <input type="checkbox"/> _____ ou 3 - 0 - 3 <input type="checkbox"/> 202-3A3-RE 2 - 1 - 3 | Cours complémentaire <input type="checkbox"/> _____ ou 3 - 0 - 3 <input type="checkbox"/> 202-4A3-RE 2 - 1 - 3 PA 202-3A3-RE | Anglais général <input type="checkbox"/> 604-10_-MQ 2 - 1 - 3 <i>(selon le test de classement)</i> | Anglais appliqué <input type="checkbox"/> 604-2x3-JO 2 - 1 - 3 | | |

| FORMATION SPÉCIFIQUE | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Introduction aux soins infirmiers <input type="checkbox"/> 180-116-JO 3 - 3 - 2 PA Sciences de 4 ^e secondaire : (ST ou ATS) et (SE ou STE) (01Q0c, 01Q3p, 01Q4p) | Évaluations clinique et méthodes de soins <input type="checkbox"/> 180-214-JO 1 - 3 - 2 PA 180-116 PA 180-123 (01Q4p) | Altérations de santé et pharmaco 1 <input type="checkbox"/> 180-315-JO 3 - 2 - 3 PA 180-214 CR 101-3B4 (01Q8p, 01Q9p) | Altérations de santé et pharmaco 2 : Perte d'autonomie et Santé mentale <input type="checkbox"/> 180-414-JO 2 - 2 - 2 PA Cours de FS de 3e session (01Q8p, 01Q9p) | Stage en médecine /chirurgie 1 <input type="checkbox"/> 180-51E-JO 0 - 12 - 1 PA 180-223 et cours 180 de la 4e session (01QE) | Stage en médecine /chirurgie 2 <input type="checkbox"/> 180-61E-JO 0 - 12 - 1 PA 180-51E (01QE) |
| Stage en soins infirmiers 1 <input type="checkbox"/> 180-123-JO 0 - 3 - 1 PA Sciences de 4 ^e secondaire : (ST ou ATS) et (SE ou STE) (01Q3p, 01Q4p) | Mesures d'urgence <input type="checkbox"/> 180-223-JO 1 - 2 - 2 PR 180-116 (01QGc) | Stage en soins infirmiers 2 <input type="checkbox"/> 180-323-JO 0 - 3 - 1 PA 180-214 CR 180-315 CR 180-333 (01Q8p, 01Q9p, 01Q5p) | Altérations de santé et pharmaco 3 : Périnatalité et Pédiatrie <input type="checkbox"/> 180-424-JO 2 - 2 - 2 PA Cours de FS de 3e session (01Q8p, 01Q9p) | Stage en santé mentale <input type="checkbox"/> 180-528-JO 0 - 8 - 1 PA 180-223 et cours 180 de la 4e session (01QLc) | Stage en pédiatrie <input type="checkbox"/> 180-626-JO 0 - 6 - 1 PA 180-223 et cours 180 de la 4e session (01QJc) |
| Corps humain I <input type="checkbox"/> 101-1B6-JO 4 - 2 - 3 PA CHIMIE 5 ^e sec. ou 202-4A3-RE (01Q1p) | Corps humain II <input type="checkbox"/> 101-2B4-JO 2 - 2 - 2 PA 101-1B6 (01Q1p) | Microbiologie <input type="checkbox"/> 101-3B4-JO 2 - 2 - 2 PA 101-2B4 PA 101-2C4 (01Q7c) | Promotion de la santé <input type="checkbox"/> 180-435-JO 3 - 2 - 2 PA Cours de FS de la 3e session (01QA, 01QBc) | Stage en «perte d'autonomie» <input type="checkbox"/> 180-538-JO 0 - 8 - 1 PA 180-223 et cours 180 de la 4e session (01QM) | Stage en périnatalité <input type="checkbox"/> 180-636-JO 0 - 6 - 1 PA 180-223 et cours 180 de la 4e session (01QHc) |
| Psychologie I <input type="checkbox"/> 350-1P3-JO 2 - 1 - 3 Aucun préalable (01Q2p) | Psychologie II <input type="checkbox"/> 350-2P3-JO 2 - 1 - 3 PA 350-1P3 (01Q2p, 01Q5p) | Communication en soins infirmiers <input type="checkbox"/> 180-333-JO 0 - 3 - 2 PA 350-2P3 PR 387-2S3 (01Q5p) | Stage en soins infirmiers 3 <input type="checkbox"/> 180-456-JO 0 - 6 - 1 PA Cours de FS de 3e session CR 180-435 (01QA, 01QC, 01QDc) | Intervention en soins infirmiers <input type="checkbox"/> 180-544-JO 1 - 3 - 1 PA 180-223 et cours 180 de la 4e session (01QC, 01QE) | Stage en soins ambulatoires <input type="checkbox"/> 180-645-JO 0 - 5 - 1 PA 180-223 et cours 180 de la 4e session (01QKc) |
| Sociologie I <input type="checkbox"/> 387-1S3-JO 3 - 0 - 3 Aucun préalable (01Q6p) | Sociologie II <input type="checkbox"/> 387-2S3-JO 3 - 0 - 3 PA 387-1S3 (01Q6p) | | | | Intégration des acquis ** <input type="checkbox"/> 180-653-JO 1 - 2 - 2 CR Tous les cours de la 6e session (01QE) |

CHARGE DE TRAVAIL PAR SEMAINE (EXPRIMÉE EN NOMBRE DE PÉRIODES)

| | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------|
| 17 - 11 - 18 | 16 - 10 - 18 | 13 - 15 - 18 | 18 - 14 - 18 | 3 - 35 - 7 | 4 - 31 - 9 |
| TOTAL: 46 | TOTAL: 44 | TOTAL: 46 | TOTAL: 50 | TOTAL: 45 | TOTAL: 44 |

* Épreuve uniforme de français

** Épreuve synthèse du programme

Adopté au conseil d'établissement le 10 avril 2014

Périodes de cours théoriques

← 3 - 1 - 2 → Travail à la maison

Préalables : CR : Co-requis, PR 50 % et plus, PA : 60 % et plus

Objectifs : c : atteinte complète

p : atteinte partielle

↓
Périodes de laboratoire

A14..A18

2018-2019

180.A0 COMPÉTENCES

FORMATION GÉNÉRALE : 26 2/3 unités

- **Formation générale commune**
 - 7 1/3 unités de langue d'enseignement et littérature
 - 2 unités de langue seconde
 - 4 1/3 unités de philosophie
 - 3 unités d'éducation physique
- **Formation générale propre**
 - 2 unités de langue d'enseignement et littérature
 - 2 unités de langue seconde
 - 2 unités de philosophie
- **Formation générale complémentaire**
 - 4 unités

FORMATION SPÉCIFIQUE : 65 unités

Formation spécifique (65 unités)

- 01Q0 Analyser la fonction de travail.
- 01Q1 Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement.
- 01Q2 Composer avec les réactions et les comportements d'une personne.
- 01Q3 Se référer à une conception de la discipline infirmière pour définir sa pratique professionnelle.
- 01Q4 Utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins.
- 01Q5 Établir une communication aidante avec la personne et ses proches.
- 01Q6 Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé.
- 01Q7 Relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques.
- 01Q8 Interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier.
- 01Q9 Établir des liens entre la pharmacothérapie et une situation clinique.
- 01QA Enseigner à la personne et à ses proches.
- 01QB Assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé.
- 01QC S'adapter à différentes situations de travail.
- 01QD Établir des relations de collaboration avec les intervenantes et les intervenants.
- 01QE Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisés requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie.
- 01QF Concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique et sur les valeurs de la profession.
- 01QG Appliquer des mesures d'urgence.
- 01QH Intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins infirmiers en périnatalité.
- 01QJ Intervenir auprès d'enfants ainsi que d'adolescentes et adolescents requérant des soins infirmiers.
- 01QK Intervenir auprès de personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans des services ambulatoires.
- 01QL Intervenir auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale.
- 01QM Intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement.

Table des matières

Grille programme et compétence

| | |
|---|----|
| Épreuve uniforme de français | 2 |
| Épreuve synthèse de programme | 2 |
| Comment lire la grille programme | 3 |
| Descriptif des cours d'éducation physique | 4 |
| Descriptif des cours de philosophie | 8 |
| Descriptif des cours de français | 8 |
| Descriptif des cours d'anglais | 9 |
| Liste des cours complémentaires pour les programmes | 11 |
| Descriptif des cours complémentaires | 12 |
| Descriptif des cours de formation spécifique | 20 |

Bienvenue au Cégep régional de Lanaudière à Joliette !

Nous sommes heureux de vous accueillir dans votre programme d'études.

Un programme d'études se compose de 14 cours de formation générale et d'un certain nombre de cours de formation spécifique. La **formation spécifique** permet d'acquérir les connaissances d'une technique professionnelle ou d'un programme préuniversitaire. Elle se compose d'un nombre de **compétences** à atteindre. Ces compétences sont élaborées par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science. La formation spécifique répartit ces compétences sur un ou plusieurs cours et leur répartition varie d'un cégep à l'autre. La liste des compétences est inscrite à l'endos de la grille programme. En cheminement tremplin DEC, il n'y a pas de grille programme puisque c'est un cheminement individuel.

La **formation générale** est la même pour tous les programmes :

- 3 cours d'éducation physique (discipline 109)
- 3 cours de philosophie (discipline 340)
- 4 cours de français (discipline 601)
- 2 cours d'anglais (discipline 604)
- 2 cours complémentaires.

La réussite de tous les cours de la formation générale, de tous les cours de la formation spécifique, de l'épreuve uniforme en français et de l'épreuve synthèse de programme permet d'obtenir le **diplôme d'études collégiales (DEC)**.

ÉPREUVE UNIFORME DE FRANÇAIS

La réussite de cette épreuve est obligatoire pour l'obtention du DEC. Pour passer cette épreuve, il faut avoir réussi les cours 601-101-MQ (Écriture et littérature) ainsi que 601-102-MQ (Littérature et imaginaire) et être inscrit ou inscrite au cours 601-103-MQ (Littérature québécoise).

L'épreuve uniforme de français a lieu 3 fois durant l'année scolaire soit à la mi-décembre (session automne), à la mi-mai (session hiver) et à la mi-août (session été). La réussite de cette épreuve est indiquée dans une rubrique spéciale de votre bulletin d'études collégiales.

En cas d'échec, il est possible de passer l'épreuve à nouveau.

ÉPREUVE SYNTHÈSE DE PROGRAMME

L'épreuve synthèse de programme permet d'évaluer les compétences acquises par l'étudiant ou l'étudiante au cours de son programme d'études. L'épreuve synthèse de programme est obligatoire et sa réussite est une condition pour l'obtention du DEC. Cette évaluation est administrée à l'intérieur d'un cours de la dernière session et ce cours est indiqué par une double étoile (***) sur la grille programme. La réussite de cette épreuve est indiquée dans une rubrique spéciale de votre bulletin d'études collégiales.

GRILLE PROGRAMME

Votre programme d'études est représenté sous la forme d'une grille programme. Celle-ci indique session par session les cours à suivre pour compléter le DEC (diplôme d'études collégiales) ainsi que les pondérations de chaque cours. Vous trouverez au début de ce document votre grille programme. Cette grille est l'engagement du cégep avec vous. Le cégep vous assure d'offrir ces cours pour les deux ou trois années à venir selon que vous êtes inscrit ou inscrite dans un programme préuniversitaire, technique ou double DEC.

La grille est divisée horizontalement en deux parties : la première partie indique les cours de la formation générale, la deuxième indique les cours de la formation spécifique. La grille est divisée verticalement en 4 sessions pour les programmes préuniversitaires ou accélérés et en 6 sessions pour les programmes techniques ou les programmes de double DEC.

Une description des cours de la formation générale et de la formation spécifique est fournie plus loin dans ce document.

COMMENT LIRE LA GRILLE PROGRAMME

| 2e SESSION HIVER | | |
|---|--------------------|---|
| FORMATION GÉNÉRALE | | |
| Activité physique et santé <input type="checkbox"/> 109-101-MQ | 1 - 1 - 1 | → Titre du cours |
| L'être humain <input type="checkbox"/> 340-102-MQ | 3 - 0 - 3 | → Code du cours 3 premiers chiffres = discipline |
| Littérature et imaginaire <input type="checkbox"/> 601-102-MQ | 3 - 1 - 3 | → Nombre de périodes de laboratoire ou de stage par semaine |
| Anglais général <input type="checkbox"/> 604-10_-MQ (selon le test d'anglais) | 2 - 1 - 3 | → Nombre d'heures de travail à la maison par semaine |
| | | → Nombre de périodes théoriques par semaine |
| FORMATION SPÉCIFIQUE | | |
| Calcul intégral <input type="checkbox"/> 201-NYB-05 <i>PA 201-NYA-05 (00UPc)</i> | 3 - 2 - 3 | → Préalable et (compétence) PA : préalable absolu 60 % et plus PR : préalable relatif 50 % et plus CR : co-requis c : atteinte complète de la compétence p : atteinte partielle de la compétence |
| Mécanique <input type="checkbox"/> 203-NYA-05 <i>PA TS OU SN 5^E, PA PHY 5^E PR 201-NYA-05, PR 201-NYC-05 (00URc)</i> | 3 - 2 - 3 | |
| Chimie des solutions <input type="checkbox"/> 202-NYB-05 <i>PA 202-NYA-05 (00UMc)</i> | 3 - 2 - 3 | |
| Charge de travail par semaine | 18 - 9 - 19 | → Nombre de périodes de laboratoire ou de stage par semaine |
| | | → Nombre d'heures de travail à la maison par semaine |
| | | → Nombre de périodes théoriques par semaine |
| TOTAL : 46 | | → Charge de travail par semaine |

Pour connaître le nombre de périodes d'enseignement à votre horaire, vous faites la somme des périodes théoriques et de laboratoire ou de stage de chaque cours choisi.
Exemple : 18 + 9 = 27 périodes en classe par semaine.

Pour connaître la charge totale de travail par semaine, vous faites la somme des trois éléments de la pondération du cours : périodes théoriques, périodes de laboratoire ou de stage et périodes de travail à la maison.
Exemple : 18 + 9 + 19 = 46 heures par semaine.

DESCRIPTIF DES COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE

L'éducation physique au collégial vise l'intégration de la pratique de l'activité physique au mode de vie de l'étudiant et de l'étudiante et l'acquisition de saines habitudes de vie dans une perspective de lutte contre la sédentarité et les mauvaises habitudes alimentaires.

Le programme est constitué de trois ensembles qui s'imbriquent entre eux. Ces trois ensembles amènent l'étudiant et l'étudiante à progresser dans l'apprentissage d'un mode de vie comportant la pratique régulière de l'activité physique.

| NUMÉRO ET TITRE DU COURS | PONDÉRATION | PRÉALABLES | SESSION |
|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|------------|
| 109-101-MQ | ACTIVITÉ PHYSIQUE ET SANTÉ | 1-1-1 | AUCUN | A-H |
|-------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|------------|

L'étudiante ou l'étudiant est amené à prendre conscience de l'importance de son mode de vie sur sa santé :

- ☞ par une sensibilisation à des habitudes de vie saines;
- ☞ par l'expérimentation de différentes activités physiques;
- ☞ par l'évaluation de sa condition physique;
- ☞ par la recherche d'une activité physique qui répond à ses besoins, à ses capacités, à ses intérêts et à ses sources de motivation.

Une partie de ce cours est aussi consacrée à des concepts théoriques visant la santé.

VOUS AUREZ LE CHOIX ENTRE ACTIVITÉS INTÉRIEURES OU ACTIVITÉS DE PLEIN AIR :

▶ **ACTIVITÉS INTÉRIEURES (109-INT-1E)** **A-H**
Ce cours se donne sur 2 à 3 plateaux différents afin de faciliter l'expérimentation de diverses activités.

▶ **ACTIVITÉS DE PLEIN AIR (109-EXT-1E)** **A-H**
Ce cours se donne à l'extérieur sur 15 semaines afin de faciliter l'expérimentation de diverses activités. (Selon la session où le cours sera offert, les activités suivantes seraient expérimentées : orientation, canot, cardio plein-air, cardio-militaire, sports collectifs, raquette, patin à glace, randonnée pédestre et plus encore.)

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|----------------------|------------|
| 109-102-MQ | ACTIVITÉ PHYSIQUE ET EFFICACITÉ | 0-2-1 | PA 109-101-MQ | A-H |
|-------------------|--|--------------|----------------------|------------|

Le 2^e cours porte sur le processus d'amélioration de l'efficacité dans une activité physique. L'étudiante ou l'étudiant est amené à appliquer une démarche l'aidant à :

- ☞ évaluer ses habiletés et ses attitudes dans une activité physique;
- ☞ se fixer des objectifs;
- ☞ interpréter les progrès réalisés;
- ☞ progresser au niveau de ses habiletés et attitudes.

VOUS DEVEZ CHOISIR UNE ACTIVITÉ PARMIS LES SUIVANTES :

▶ **ÉDUCATION PHYSIQUE PERSONNALISÉE (109-PER-2E)** **A-H**
Ce cours s'adresse à un étudiant ou étudiante ayant un handicap physique l'empêchant de suivre un cours régulier. Un programme personnel est établi selon chaque cas. Le cours se donne en salle de musculation.

Note : Un billet médical attestant votre incapacité est requis lors de l'inscription ou avant le premier cours.

▶▶ **BADMINTON (109-BAD-2E)**

A-H

Ce cours s'adresse à ceux et celles qui ont le goût de vivre une expérience de sport de raquette. Il vise à développer les techniques et les tactiques de base du jeu en simple et en double et ce, quel que soit votre niveau d'habileté. L'équipement est fourni.

▶▶ **CANOT (109-CAN-2E)**

A

Ce cours s'adresse à ceux et celles qui ont le goût de partager une activité de plein air sur la rivière l'Assomption. L'apprentissage technique vous permettra d'augmenter votre efficacité à contrôler un canot. Chaque cours se compose d'une partie technique où vous ferez l'apprentissage de différentes manœuvres (principalement en duo). Il y aura également une partie randonnée en groupe sur la rivière lors d'une journée de fin de semaine. Les sorties en rivière s'échelonnent sur 7 semaines (4 périodes par semaine) et ce, dès la première semaine. L'équipement est fourni.

▶▶ **HOCKEY COSOM (109-HOC-2E)**

A-H

Ce cours s'adresse à ceux et celles qui ont le goût de s'investir dans ce sport d'équipe. Le cours vise à augmenter son efficacité au jeu par l'apprentissage de différentes habiletés motrices telles passes, maniement, lancers ainsi que par l'application de stratégies défensives et offensives. L'équipement est fourni.

▶▶ **NATATION (109-NAT-2E)**

A-H

Ce cours s'adresse à tous ceux et celles qui ont une base minimale en natation (flottaison et confiance dans l'eau) et qui désirent améliorer leurs techniques de nage. Les techniques vues en classe seront le crawl, le dos crawlé et la brasse, ainsi que plusieurs activités et jeux visant l'amélioration de l'efficacité dans l'eau.

▶▶ **SKI DE FOND (109-SKI-2E)**

H

Le cours de ski de fond se donne en session accélérée de 7 rencontres, dont six offertes sur une plage horaire de 4 heures en semaine et une randonnée à ski d'une journée de fin de semaine. La session débute à la première semaine avec un cours d'organisation en classe au cégep. Le cours vise l'initiation et/ou le perfectionnement des techniques classiques : pas alternatif, double poussée, montées et descentes. Il se donne en partie à Joliette (exemple : Club de Golf) et en partie dans un centre de ski (exemple : Montagne Coupée ou Réserve Ouareau). Il faut prévoir du covoiturage pour les sorties. **La sortie de fin de semaine d'une journée est obligatoire. L'équipement est fourni. Frais à payer : 60 \$.** La facture sera produite dès le premier cours. Notez que ces frais sont remboursables à 100% uniquement dans le cas où le formulaire d'annulation d'inscription est complété avant le 2^e cours.

▶▶ **SOCCER (109-SOC-2E)**

A

Ce cours s'adresse aux étudiantes et étudiants débutants et intermédiaires qui désirent augmenter l'efficacité dans la pratique du soccer par l'amélioration des habiletés motrices de base : dribbles, passes et lancers. Initiation aux tactiques individuelles et patrons de jeux. Règlements.

Note : Ce cours se donne à l'extérieur à raison de trois périodes consécutives durant dix semaines et débute dès la première semaine.

▶▶ **VOLLEYBALL (109-VOL-2E)**

A-H

Ce cours vise la familiarisation avec les gestes de base : déplacements, service, réception en manchette, passe en touche et gestes préparatoires au smash. Initiation au travail d'équipe : soutien, entraide, communication et situation de jeu.

| | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 109-103-MQ | ACTIVITÉ PHYSIQUE ET AUTONOMIE | 1-1-1 | PA 109-102-MQ | A-H |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------|------------|

Le 3^e cours vise à intégrer la pratique de l'activité physique à son mode de vie par :

- ☞ la connaissance plus approfondie d'une activité facilitant l'autonomie;
- ☞ la conception, la réalisation et l'évaluation d'un programme personnel d'activités physiques qui devra être complété par un entraînement à l'extérieur des cours.

VOUS DEVEZ CHOISIR UNE ACTIVITÉ PARMIS LES SUIVANTES :

▶▶ **ÉDUCATION PHYSIQUE PERSONNALISÉE (109-PER-3E)**

A-H

Ce cours s'adresse à un étudiant ou étudiante ayant un handicap physique l'empêchant de suivre un cours régulier. Un programme personnel sera établi selon chaque cas. Le cours se donne en salle de musculation.

Note : Un billet médical attestant votre incapacité est requis lors de l'inscription ou avant le premier cours.

▶▶ **CONDITIONNEMENT PHYSIQUE (109-CPH-3E)**

A-H

Ce cours s'adresse à ceux et celles qui ont le goût de se remettre en forme ou de continuer à s'entraîner afin d'augmenter leur niveau de condition physique. **La course sera le principal moyen d'entraînement pour y parvenir.** Quelques exercices musculaires termineront les séances ainsi que d'autres sports ou activités selon le temps. Aucun pré-requis n'est demandé si ce n'est la volonté de se prendre en main.

▶▶ **MUSCULATION (109-MUS-3E)**

A-H

Lors de ce cours vous apprendrez à connaître, expérimenter et pourrez comparer différentes méthodes d'entraînement en salle de musculation. Vous aurez par la suite à concevoir et à exécuter un programme personnel en musculation. Vous aurez à compléter ce programme par un entraînement à l'extérieur des cours.

▶▶ **SKI ET SURF DES NEIGES (109-SNO-3E)**

H

Ce cours s'adresse à ceux et celles qui aiment les sports d'hiver. Ce cours permettra l'expérimentation du ski alpin ou de la planche à neige (au choix) à la station de ski Val St-Côme. Les sorties s'échelonneront sur 5 semaines (4 périodes consécutives). Les étudiants et les étudiantes devront se procurer leur propre équipement et défrayer **135 \$** pour le coût des billets de ski ou **20 \$** pour l'étudiant détenant un abonnement annuel pour un site visé par l'activité sportive. Le transport se fera en covoiturage. La facture sera produite dès le premier cours. Notez que ces frais sont remboursables à 100% uniquement dans le cas où le formulaire d'annulation d'inscription est complété avant le 2^e cours.

▶▶ **SPORTS COLLECTIFS (109-SPC-3E)**

A-H

Ce cours s'adresse à ceux et celles qui aiment faire du sport collectif ou qui veulent en faire l'expérience et ce, dans au moins trois sports différents. Un minimum de forme physique est requis puisqu'en plus de voir des notions sur les règlements et quelques éducatifs de base, vous aurez à vous impliquer très activement lors des parties.

▶▶ **VÉLO INTÉRIEUR SUR MUSIQUE (109-VEL-3E)**

A-H

Ce cours s'adressera aux étudiants et étudiantes qui ont le souci d'améliorer leur condition physique avec le vélo intérieur. L'entraînement en groupe, guidé par l'enseignant ou l'enseignante, permettra aux étudiants et étudiantes de vivre l'amélioration de leur condition physique dans un contexte stimulant sur musique. De plus, ce cours permettra aux étudiants et étudiantes de démontrer leur capacité à prendre en charge leur pratique d'activité en élaborant un programme personnel et une routine sur vélo intérieur.

▶▶ **YOGA ET ENDURANCE CARDIO (109-YOG-3E)**

A-H

Lors de ce cours vous serez appelé à améliorer votre forme physique et à travailler votre flexibilité. Vous apprendrez plusieurs postures de yoga à travers l'expérimentation du power yoga et de l'Hatha yoga. Un volet sera consacré à l'amélioration du système cardio-vasculaire principalement en course. De plus, vous serez amenés à vivre diverses techniques de relaxation, et ainsi, en ressentir les bienfaits sur votre gestion du stress. Chaque cours se divisera en trois grandes étapes : le **travail cardio-vasculaire**, la **pratique sécuritaire du yoga** et la **période de relaxation**. Comme travail personnel à l'extérieur de la classe, votre mandat sera de mettre en pratique votre programme personnel d'entraînement, de faire quelques travaux et d'acquérir des saines habitudes de vie. **Le cours est déconseillé aux personnes ayant des blessures articulaires graves les empêchant de courir.**

DESCRIPTIF DES COURS DE PHILOSOPHIE

NUMÉRO ET TITRE DU COURS **PONDÉRATION** **PRÉALABLES** **SESSION**

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|------------|
| 340-101-MQ | PHILOSOPHIE ET RATIONALITÉ | 3-1-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|-----------------------------------|--------------|--------------|------------|

Qu'est-ce que la philosophie? De quoi y parle-t-on? En quoi la philosophie se distingue-t-elle des autres discours? D'où nous vient cette forme de pensée rationnelle et quelles ont été les grandes étapes de son développement jusqu'à nos jours? Comment l'argumentation s'inscrit-elle dans cette rationalité? À quoi reconnaît-on une bonne argumentation? Finalement, comment produire une argumentation valide sur une question philosophique?

| | | | | |
|-------------------|----------------------|--------------|----------------------|------------|
| 340-102-MQ | L'ÊTRE HUMAIN | 3-0-3 | PA 340-101-MQ | A-H |
|-------------------|----------------------|--------------|----------------------|------------|

Ce cours offre l'occasion privilégiée de réfléchir sur les principales théories philosophiques et scientifiques de l'être humain. Vous découvrirez la pluralité des conceptions de l'être humain, et surtout en quoi elles marquent notre pensée et notre action individuelle et collective.

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 340-PH3-JO | ÉTHIQUE ET POLITIQUE | 3-0-3 | PA 340-101-MQ | A-H |
|-------------------|-----------------------------|--------------|----------------------|------------|

Vous suivez ce cours, si vous êtes inscrit ou inscrite dans l'un des programmes suivants : 180.A0, 200.11, 200.12, 300.11, 300.33, 300.34, 300.35, 351.A0, 500.11, 500.A1, 501.A0, 510.A0, 551.AB.

Discerner la dimension éthique de l'action personnelle, sociale et politique. Reconnaître l'actualité de quelques théories philosophiques éthiques et politiques. Analyser des situations problématiques dans leurs dimensions personnelles, sociales et politiques. Défendre une position critique à propos d'une situation problématique relevant des sciences et techniques humaines.

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 340-PN3-JO | ÉTHIQUE ET POLITIQUE | 3-0-3 | PA 340-101-MQ | A-H |
|-------------------|-----------------------------|--------------|----------------------|------------|

Vous suivez ce cours si vous êtes inscrit ou inscrite dans l'un des programmes suivants : 152.AA, 152.AB, 152.B0, 153.BB, 154.A0, 200.B0, 200.C0, 221.B0, 243.BB, 300.32, 410.B0, 410.D0, 412.AA, 420.AA.

Discerner la dimension éthique de l'action personnelle, sociale et politique. Reconnaître l'actualité de quelques théories philosophiques éthiques et politiques. Analyser des situations problématiques dans leurs dimensions personnelles, sociales et politiques. Défendre une position critique à propos d'une situation problématique relevant des sciences et techniques de la nature.

DESCRIPTIF DES COURS DE FRANÇAIS

NUMÉRO ET TITRE DU COURS **PONDÉRATION** **PRÉALABLES** **SESSION**

| | | | | |
|-------------------|---------------------------------|--------------|--------------|------------|
| 601-013-50 | RENFORCEMENT EN FRANÇAIS | 2-2-2 | AUCUN | A-H |
|-------------------|---------------------------------|--------------|--------------|------------|

Ce cours vise à fournir à chaque étudiant et étudiante les moyens de combler, au collégial, en français écrit, des lacunes dont la correction relève des cinq années du secondaire.

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--------------|--------------|------------|
| 601-101-MQ | ÉCRITURE ET LITTÉRATURE | 2-2-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|--------------------------------|--------------|--------------|------------|

Ce cours est consacré à l'étude de courants littéraires représentant diverses idéologies ou différentes conceptions de l'Homme et de la société. L'étude des textes sera donc parallèle à celle de l'évolution socio-historique. L'analyse littéraire et la performance linguistique figurent parmi les objectifs de cette activité.

| | | | | |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 601-102-MQ | LITTÉRATURE ET IMAGINAIRE | 3-1-3 | PA 601-101-MQ | A-H |
|-------------------|----------------------------------|--------------|----------------------|------------|

Ce cours est consacré à l'étude de courants littéraires représentant diverses formes et différentes conceptions de l'écriture et de la littérature. L'étude des textes sera donc parallèle à celle de l'évolution des genres, règles et procédés littéraires. La dissertation et la performance linguistique figurent parmi les objectifs de cette activité.

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 601-103-MQ | LITTÉRATURE QUÉBÉCOISE | 3-1-4 | PA 601-102-MQ | A-H |
|-------------------|-------------------------------|--------------|----------------------|------------|

Ce cours est consacré à l'étude de courants littéraires représentant diverses phases de l'évolution de la littérature québécoise. L'étude des textes sera parallèle à la fois à l'évolution socio-historique et à celle des genres, règles et procédés littéraires. L'essai critique, l'étude comparative avec d'autres littératures de la francophonie ainsi que la performance linguistique figurent parmi les objectifs de cette activité. L'épreuve uniforme en français est passée suite à ce cours.

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 601-PU4-JO | LA COMMUNICATION SIGNIFIANTE | 1-3-2 | PA 601-101-MQ | A-H |
|-------------------|-------------------------------------|--------------|----------------------|------------|

Cours réservé pour les programmes préuniversitaires et 551.AB

Appliquer les caractéristiques d'une situation de communication à des discours oraux et à la lecture de textes expressifs, informatifs et critiques. Produire des textes complexes de type expressif, informatif ou critique. Produire des messages oraux complexes dans des contextes d'interaction variés. Adapter les règles et procédés de la communication aux exigences des études universitaires.

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 601-PT4-JO | LA COMMUNICATION SIGNIFIANTE | 1-3-2 | PA 601-101-MQ | A-H |
|-------------------|-------------------------------------|--------------|----------------------|------------|

Cours réservé pour les programmes techniques sauf 551.AB

Appliquer les caractéristiques d'une situation de communication à des discours oraux et à la lecture de textes expressifs, informatifs et critiques. Produire des textes complexes de type expressif, informatif ou critique. Produire des messages oraux complexes dans des contextes d'interaction variés. Adapter les règles et procédés de la communication aux exigences des études techniques.

DESCRIPTIF DES COURS D'ANGLAIS

| NUMÉRO ET TITRE DU COURS | PONDÉRATION | PRÉALABLES | SESSION |
|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------|

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 604-008-BA | LANGUE ANGLAISE DE BASE | 2-1-3 | SELON LE TEST | A-H |
|-------------------|--------------------------------|--------------|----------------------|------------|

Le but de ce cours est de vous amener à fonctionner adéquatement dans différentes situations de la vie courante, et ce, dans les quatre habiletés de base (lire, écrire, parler, écouter).

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 604-100-MQ | LANGUE ANGLAISE DE BASE | 2-1-3 | SELON LE TEST | A-H |
|-------------------|--------------------------------|--------------|----------------------|------------|

Le but de ce cours est de vous amener à fonctionner adéquatement dans différentes situations de la vie courante, et ce, dans les quatre habiletés de base (lire, écrire, parler, écouter).

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|----------------------|------------|
| 604-101-MQ | LANGUE ANGLAISE ET COMMUNICATION | 2-1-3 | SELON LE TEST | A-H |
|-------------------|---|--------------|----------------------|------------|

Le but de ce cours est de vous amener à communiquer en anglais avec une certaine aisance dans les quatre habiletés de base (lire, écrire, parler, écouter). À travers l'étude de textes et de bandes sonores authentiques, vous apprendrez à utiliser un certain nombre de structures relativement complexes et d'un vocabulaire d'usage courant.

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 604-102-MQ | LANGUE ANGLAISE ET CULTURE | 2-1-3 | SELON LE TEST | A-H |
|-------------------|-----------------------------------|--------------|----------------------|------------|

Le but de ce cours est de vous amener à communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels et littéraires. Le cours vise à approfondir les quatre habiletés de base (lire, écrire, parler, écouter). Vous devrez acquérir une précision, autant dans la compréhension orale et écrite, que dans l'expression orale et écrite.

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|----------------------|------------|
| 604-103-MQ | CULTURE ANGLAISE ET LITTÉRATURE | 2-1-3 | SELON LE TEST | A-H |
|-------------------|--|--------------|----------------------|------------|

Le but de ce cours est de vous amener à dissertar en anglais, soit oralement ou par écrit, sur des thèmes littéraires et culturels. Vous devrez améliorer votre qualité de langue parlée et écrite (syntaxe, grammaire, vocabulaire) ainsi que votre présentation logique et cohérente d'une dissertation orale ou écrite.

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 604-283-JO | FUNCTIONING IN ENGLISH | 2-1-3 | PA 604-008-BA | A-H |
|-------------------|-------------------------------|--------------|----------------------|------------|

Dans ce cours, vous étudierez l'anglais appliqué à des situations pratiques : l'anglais descriptif, instructif et informatif en lien avec votre programme d'études. Vous lirez des textes courts et vous écouterez une variété de messages dans le but de repérer des informations pertinentes. Vous rédigerez des compositions courtes, claires et précises. Vous ferez des présentations orales concises. Vous étudierez la grammaire et le vocabulaire appropriés.

| | | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 604-203-JO | PRACTICAL ENGLISH | 2-1-3 | PA 604-100-MQ | A-H |
|-------------------|--------------------------|--------------|----------------------|------------|

Dans ce cours, vous étudierez l'anglais appliqué à des situations pratiques en lien avec le marché du travail et avec votre programme d'études. Par exemple, vous pourrez rédiger un curriculum vitae, un compte rendu d'un sondage ou une biographie d'un personnage marquant dans votre programme d'études. Vous développerez également vos compétences en lecture, en compréhension auditive et en production orale. Vous approfondirez vos connaissances de la grammaire et du vocabulaire anglais.

| | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 604-213-JO | INTERMEDIATE TECHNICAL ENGLISH | 2-1-3 | PA 604-101-MQ | A-H |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------|------------|

Ce cours a pour but de vous amener à communiquer en anglais en utilisant correctement les formes d'expression propres à un domaine d'activité professionnelle ou à un champ du savoir. L'accent du cours est mis autant sur le développement des habiletés orales que sur le développement de la lecture et de la rédaction de documents utilisant les procédés du *Technical Writing* : compréhension et production de définitions, de descriptions et de textes informatifs incluant, par exemple, un ordre chronologique, une relation de cause à effet, les étapes d'un processus, etc. Vous devrez développer un lexique personnel propre à un domaine et des structures grammaticales appropriées.

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|--------------|----------------------|------------|
| 604-223-JO | ADVANCED TECHNICAL ENGLISH | 2-1-3 | PA 604-102-MQ | A-H |
|-------------------|-----------------------------------|--------------|----------------------|------------|

Le but de ce cours est de vous amener à communiquer avec aisance et précision en anglais en continuant et en approfondissant les éléments du cours 604-102-03. Le cours met l'accent sur la compréhension et l'expression orales autant que sur la compréhension et l'expression écrites en y incluant des thèmes professionnels et techniques en lien avec votre programme d'études. Vous produirez des documents en utilisant des procédés tels que définitions, descriptions, ordres chronologiques, relations de cause à effet, ou encore étapes de processus. Vous apprendrez à produire des canevas de messages lus ou entendus et de présentations orales ou de productions écrites. Vous approfondirez vos connaissances de la grammaire et du vocabulaire anglais.

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|----------------------|------------|
| 604-233-JO | TECHNICAL AND ACADEMIC PROFICIENCY | 2-1-3 | PA 604-103-MQ | A-H |
|-------------------|---|--------------|----------------------|------------|

Le cours vous permettra d'aborder en anglais votre champ d'études. En classe, vous lirez et analyserez des articles et d'autres documents et vous écrirez des textes basés sur ces documents. Des présentations orales et des projets individuels vous permettront de poursuivre vos intérêts personnels. Vous devrez produire des présentations correctes, concises et claires, qu'elles soient dans une forme orale ou écrite.

LISTE DES COURS COMPLÉMENTAIRES PROGRAMMES TECHNIQUES

| DOMAINES | | | PROGRAMMES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 152.B0 | 153.BB | 154.A0 | 180.A0 | 221.B0 | 243.BB | 351.A0 | 410.B0 410.D0 | 412.AA | 420.AA | 551.AB | | | | | | | | |
| DOMAINE 1 : SCIENCES HUMAINES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENSEMBLE 1 : (000V) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 320-VY3-JO | Le monde des voyages | H | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 330-ME3-JO | Massacres, épidémies et batailles : les... | A | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 330-PG3-JO | La propagande et la guerre : le cinéma... | H | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 350-DF3-JO | Stratégies pour mieux réussir | A-H | X | X | X | O | X | O | O | X | O | O | O | X | | | | | | | X |
| 387-CC3-JO | Sociologie critique du capitalisme | A-H | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 410-VD3-JO | La vie et le droit | A-H | X | X | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | X |
| ENSEMBLE 2 : (000W) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 305-DFF-03 | Tutorat en nouvelles technologies | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 305-GS3-JO | À nous deux, gestion du stress | A-H | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 332-MD3-JO | Mondes disparus, civilisations retrouvées | H | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 332-PH3-JO | Aux temps des pharaons | A | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 340-PR3-JO | Philosophie et criminalité : mafia, nazisme... | A-H | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 385-RM3-JO | Regard sur le monde à travers... | A-H | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 401-FN3-JO | Finances personnelles | A-H | X | X | | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | X |
| DOMAINE 2 : CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENSEMBLE 3 : (000X) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 202-EJ3-JO | Scènes de crime et enquêtes judiciaires : à la... | A | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 203-AS3-JO | Astronomie : Explorer et comprendre l'univers | A-H | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ENSEMBLE 4 : (000Y) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 152-AU3-JO | L'agriculture urbaine | A | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 152-LG3-JO | Initiation à la culture de légumes de serre | H | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 153-CC3-JO | Initiation à l'horticulture | A-H | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 180-DFA-03 | S.O.S., santé « O » secours (frais 50 \$) | A-H | | X | X | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 202-BV3-JO | La bière et le vin : de la fabrication à la... | H | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 221-GN3-JO | Génie et changements climatiques | H | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 243-EQ3-JO | L'électronique au quotidien | A | X | X | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 243-SF3-JO | L'univers sans-fil | H | X | X | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| DOMAINE 3 : LANGUE MODERNE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENSEMBLE 5 : (000Z) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 607-DFJ-03 | Espagnol élémentaire I | A-H | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ENSEMBLE 6 : (0010) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DOMAINE 4 : LANGAGE MATHÉMATIQUE ET INFORMATIQUE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENSEMBLE 7 : (0011) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENSEMBLE 8 : (0012) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 201-JS3-JO | Jeux de société : hasard et stratégie | H | X | X | | X | | | X | | | X | | | | | | | | | X |
| 204-SC3-JO | L'informatique dans les sciences | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 420-CY3-JO | Cybercriminalité | A-H | X | | | X | | | X | | | | | | | | | | | | X |
| DOMAINE 5 : ART ET ESTHÉTIQUE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENSEMBLE 9 : (0013) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 520-AR3-JO | De l'œil à la main : une initiation à l'art | A | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 530-CM3-JO | Cinéma américain | A | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 601-BD3-JO | La bande dessinée | H | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 601-LT3-JO | Cercle de lecture | A | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ENSEMBLE 10 : (0014) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 511-DFD-03 | L'art du dessin, matériaux et méthodes (frais 20 \$) | A-H | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 530-PV3-JO | Photo et vidéo | H | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 550-DFS-03 | Introduction à la pratique instrumentale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | GUITARE → 550-GUI-MA | A | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | PIANO → 550-PIA-MA | H | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |

A-H : Cours offert à l'automne et à l'hiver

A : Cours offert à l'automne

H : Cours offert à l'hiver

O : Choix permis avec l'autorisation de l'API.

X : Choix permis

DESCRIPTIF DES COURS COMPLÉMENTAIRES

Les cours complémentaires sont obligatoires. Ils ont une pondération de 3 périodes en classe et 3 heures de travail personnel. Ils sont conçus pour élargir votre culture générale et ne doivent pas, par conséquent, être dans les champs de compétence de la formation spécifique de votre programme. Exemple, l'étudiant ou l'étudiante du programme Soins infirmiers ne peut choisir le cours S.O.S., *santé « O » secours* puisque ces notions sont étudiées dans le cadre de son programme.

Les tableaux qui précèdent indiquent les cours auxquels vous pouvez vous inscrire en fonction de votre programme.

| NUMÉRO ET TITRE DU COURS | PONDÉRATION | PRÉALABLES | SESSION |
|---|--------------|--------------|------------|
| 152-AU3-JO L'AGRICULTURE URBAINE | 1-2-3 | AUCUN | A |
| Nourrir le monde ! Un défi de plus en plus complexe à relever. Des facteurs comme la rareté des ressources, la nécessité de diminuer les coûts liés à l'achat d'aliments, la recherche de produits frais dont on connaît la provenance et le mode de production, ont engendré l'essor d'une agriculture qui se faufile dans le béton des villes. L'agriculture urbaine fait ressortir le génie de citoyens et de citoyennes des communautés en optimisant l'espace disponible pour produire leur nourriture. Que ce soit sous forme de potagers privés ou communautaires, de l'implantation de plantes alimentaires dans les lieux publics, l'agriculture urbaine contribue à sa façon à nourrir le monde. Même les poules et les autres animaux de basse-cour se mettent de la partie ! Les citoyens et les citoyennes veulent retrouver une autonomie perdue dans le choix et la production de leurs aliments. Pour en connaître davantage, pour expérimenter l'agriculture urbaine, inscris-toi à ce cours. Plusieurs activités se dérouleront à la Ferme-école. | | | |
| 152-LG3-JO INITIATION A LA CULTURE DE LEGUMES DE SERRE | 1-2-3 | AUCUN | H |
| Le cours vous apprendra à faire pousser des légumes en serre de façon hydroponique et en pleine terre de manière biologique. Ce cours très pratique est axé sur l'apprentissage dans la serre de production avec la culture de tomates, concombres, aubergines et poivrons. L'ensemble des aspects de la production sera traité : de la semence à la récolte. | | | |
| 153-CC3-JO INITIATION À L'HORTICULTURE | 2-1-3 | AUCUN | A-H |
| Ce cours se veut une initiation au monde de l'horticulture ornementale. Le domaine de l'horticulture et ses différentes réalités québécoises est abordé. L'identification des végétaux, la forme des parties des plantes et leur fonctionnement permettent de comprendre comment la plante survit et croît selon les conditions environnementales. Les techniques de multiplication des végétaux comme le semis, le bouturage et les besoins de base pour les entretenir sont étudiés. De plus, les principaux ennemis des plantes sont détaillés et les méthodes de contrôle de base sont introduites. Le cours comporte des visites et des activités d'apprentissage permettant l'application des notions enseignées dans le cours. | | | |
| 180-DFA-03 S.O.S., SANTÉ « O » SECOURS | 2-1-3 | AUCUN | A-H |
| Ce cours vise à faire acquérir à l'étudiant ou l'étudiante les connaissances et les habiletés nécessaires pour résoudre un problème de premiers soins en utilisant avec méthode et rigueur le processus de résolution de problèmes. Exemples : étouffement, arrêt respiratoire et cardiaque, hémorragie, blessures générales, blessures sportives. Un montant de 50 \$ sera exigé pour l'utilisation du matériel, les pratiques et les cartes de compétence. <u>La facture sera produite pour la 2^e semaine de cours.</u> Notez que ces frais sont remboursables à 100% uniquement dans le cas où le formulaire d'annulation d'inscription est complété avant le 2 ^e cours. | | | |
| 201-JS3-JO JEUX DE SOCIÉTÉ : HASARD ET STRATÉGIE | 1-2-3 | AUCUN | H |
| Augmentez vos chances de gain dans différents jeux de société tels les jeux de cartes, jeux de dés et jeux de plateaux et éveillez votre sens critique face aux jeux de hasard. Des notions de base en mathématiques vous seront enseignées afin de calculer les probabilités des différents coups et stratégies de jeux. Ces notions seront mises en application lors des périodes de jeux en classe. | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--------------|----------|
| 202-BV3-JO | LA BIÈRE ET LE VIN : DE LA FABRICATION À LA DÉGUSTATION | 2-1-3 | AUCUN | H |
|-------------------|--|--------------|--------------|----------|

Depuis l'antiquité, on célèbre la bière et le vin ainsi que les artisans qui les produisent. À cheval entre l'art et la technique, la production de la bière et du vin nécessite aujourd'hui de vastes connaissances. Ainsi, le choix des meilleurs ingrédients et un savant contrôle de la fermentation permettront aux meilleurs brasseurs et vignerons d'élaborer une bière ou un vin qui saura émerveiller les sens par un subtil et inattendu bouquet de flaveurs et de saveurs. Ce cours a pour but de mieux faire connaître ces différents facteurs permettant aux artisans de produire des bières et des vins remarquables. Comme chacun le sait, il est impossible d'avoir un contrôle sur le climat ou sur le type de sol dans lequel les vignes croissent. Cependant, l'artisan a dans son sac plusieurs tours pour adapter sa production. Ces différents aspects de la fabrication de la bière et du vin seront présentés en classe tels, le choix des différents ingrédients et les différentes étapes de la production de la bière et du vin. Le cours est constitué d'activités variées, notamment une revue des différents terroirs, une entrevue par vidéoconférence avec un brasseur européen, la visite d'une microbrasserie, une rencontre avec son maître brasseur et la fabrication d'une bière et d'un vin au laboratoire à l'aide de l'équipement disponible dans le commerce. Par ses activités, ce cours réalise un tour d'horizon du monde de la bière, du vin et du parfait alliage d'art et de technique que constitue leur création.

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|--------------|----------|
| 202-EJ3-JO | SCÈNES DE CRIME ET ENQUÊTES JUDICIAIRES : À LA POURSUITE DES PREUVES | 3-0-3 | AUCUN | A |
|-------------------|---|--------------|--------------|----------|

Sherlock Holmes n'avait besoin que de sa loupe et de son incroyable flair pour épinglez les meurtriers. Aujourd'hui, des spécialistes de différents horizons appuient la police dans son combat contre le crime. Cette recherche des indices laissés par le criminel sur une scène de crime se nomme la criminalistique. Plus précisément, la criminalistique étudie les traces en lien avec des activités criminelles ou des accidents et les exploite dans le cadre d'enquêtes judiciaires. Elle permet de soutenir les activités de la police, de la justice et de la sécurité dans le but de relier une ou des personnes à un ou des actes criminels par la découverte d'indices permettant ultimement d'obtenir un verdict de culpabilité. Ce cours a pour but de mieux faire connaître la criminalistique dans les opérations policières et judiciaires. De nombreux sujets seront ainsi abordés : les stupéfiants, les poisons, la balistique, l'identification des explosifs, la détection des incendies criminels et la recherche de traces de sang effacées. Le cours est constitué d'activités variées, notamment une entrevue avec un ex-policier spécialisé dans la collecte d'indices et la présentation de nombreux documentaires audiovisuels. Ensuite, les études de cas seront mises de l'avant, tel que le meurtre par balle de la femme de l'ex-juge Jacques Delisle et celui de Robert Pickton, tristement célèbre tueur en série de Colombie-Britannique. Par ses activités et ses sujets, ce cours permet d'obtenir une vue d'ensemble du crime et des nouvelles méthodes criminalistiques pour le combattre.

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--------------|------------|
| 203-AS3-JO | ASTRONOMIE : EXPLORER ET COMPRENDRE L'UNIVERS | 3-0-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|--|--------------|--------------|------------|

Depuis des lunes, les humains sont fascinés par les astres et se questionnent sur leur place dans l'univers. L'étude et l'observation des astres sont historiquement liées avec le développement des sciences de la pensée scientifique. Bien qu'une des plus anciennes sciences, l'astronomie est en constante évolution. Dans le cadre du cours, l'étudiante ou l'étudiant sera amené à comprendre l'évolution des idées en astronomie et la démarche scientifique qui y a été nécessaire en parcourant les thèmes suivants : l'échelle de l'univers, vocabulaire et définitions de base en astronomie (atome, force, planète, étoile, galaxie, nébuleuse, comète, météorite, satellite, etc.), observation des principaux phénomènes astronomiques (constellations, saisons, phases de la lune, aurores, pluie d'étoiles filantes, éclipses, mouvement rétrograde des planètes, marées), la démarche scientifique, l'évolution des systèmes astronomiques de l'Antiquité à la modernité (observations en Grèce antique, géocentrisme de Ptolémée, héliocentrisme de Copernic, observations de Tycho Brahe et les lois de Kepler), la lunette astronomique et les observations de Galilée, la gravitation (de Newton à Einstein), l'évolution des techniques d'observation, origine et évolution de l'univers, la vie dans l'univers, les défis de l'exploration spatiale. Les notions théoriques seront complétées d'une initiation à l'observation des astres et d'ateliers portant sur l'utilisation d'outils (cherche-étoiles, sites web, logiciels informatiques et sur téléphones cellulaires) pour assister ou faciliter les observations.

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|--------------|----------|
| 204-SC3-JO | L'INFORMATIQUE DANS LES SCIENCES | 2-1-3 | AUCUN | A |
|-------------------|---|--------------|--------------|----------|

Cours réservé pour les programmes Sciences de la nature 200.B0, Sciences de la nature et sciences humaines (double DEC) 200.12 et Sciences de la nature et musique (double DEC) 200.11.

L'objectif de ce cours est de développer des habiletés en informatique spécifiques au domaine des sciences et nécessaires dans les cours du programme de Sciences de la nature. Nous verrons plusieurs sujets en parallèles dans le cours, le contenu ne sera donc pas parcouru en sections distinctes. Nous aborderons l'utilisation efficace d'un poste de travail informatique dans un environnement réseau : architecture des ordinateurs et des réseaux, gestion sécuritaire des fichiers dans un contexte de réseau, outils d'accès à distance. L'utilisation avancée d'un chiffrier électronique orientée sur le traitement de données scientifiques sera aussi un sujet du cours : manipulation de formules utilisant des fonctions avancées ainsi que de l'adressage relatif et absolu et gestion de graphiques. Un autre sujet sera la production de documents scientifiques de qualité professionnelle à l'aide d'un traitement de texte : automatisation de la mise en forme avec les styles, numérotation hiérarchisée des titres et table des matières, mise en page d'un document découpé en section, manipulation de tableaux. Finalement le cours traitera aussi de la recherche efficace d'informations scientifiques sur l'Internet et de la manipulation d'objets multimédias.

Si vous croyez avoir déjà atteint ces compétences, consultez votre API pour une demande de dérogation.

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|--------------|------------|
| 221-GN3-JO | GENIE ET CHANGEMENTS CLIMATIQUES | 2-1-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|---|--------------|--------------|------------|

Ce cours a pour but de comprendre le réchauffement global terrestre dans un contexte scientifique, social et environnemental.

Ce cours traitera, entre autres, des enjeux du réchauffement climatique à l'échelle locale, régionale et globale, des mesures d'adaptation et d'atténuation aux changements climatiques, des écosystèmes, des milieux glaciaires, marins et lacustres, des enjeux nordiques et tropiques, du développement durable, des gaz à effet de serre, du droit de l'environnement, de la gestion de l'eau et des matières résiduelles, de l'aménagement de collectivités durables, de la gestion de l'énergie, de politique environnementale (bourse du carbone) et de la position des principaux acteurs mondiaux (gouvernance).

Ces notions seront exposées d'abord dans leur contexte général pour ensuite les mettre en contexte avec les ouvrages existants (bâtiments, routes, barrages, digues, ponts, tunnels, conduites, centrales d'énergie, centrales de traitement des eaux...). Finalement, les aspects sociaux et économiques compléteront la compréhension des enjeux du réchauffement global.

À la fin de ce cours, l'étudiant(e) sera en mesure de prendre position sur les grands enjeux du réchauffement global terrestre et les conséquences sur les infrastructures.

| | | | | |
|-------------------|------------------------------------|--------------|--------------|----------|
| 243-EQ3-JO | L'ÉLECTRONIQUE AU QUOTIDIEN | 1-2-3 | AUCUN | A |
|-------------------|------------------------------------|--------------|--------------|----------|

L'objectif de ce cours est de démystifier l'électronique et les ordinateurs qui sont de plus en plus omniprésents. Il permettra de s'initier à des problèmes simples de nature technique. Par exemple : compréhension des circuits électroniques de base ; création d'un circuit électronique simple ; assemblage d'un ordinateur ; connectivité des ordinateurs, tablettes et cellulaires sur un réseau domestique relié à Internet. Une partie du contenu de ce cours couvrira un thème comme, la robotique mobile, les drones ou les véhicules télécommandés selon le choix des participants et des participantes. Le cours permet donc d'introduire, par une démarche d'apprentissage pratique et amusante, le monde de l'électronique et des ordinateurs.

| | | | | |
|-------------------|---------------------------|--------------|--------------|----------|
| 243-SF3-JO | L'UNIVERS SANS-FIL | 1-2-3 | AUCUN | H |
|-------------------|---------------------------|--------------|--------------|----------|

L'objectif de ce cours est d'explorer les communications mobiles et l'environnement d'ordinateur et de réseautique qui nous entoure. Il permettra de s'affranchir des problèmes courants que l'on rencontre dans ces domaines. Par exemple : entretien et réparation de tablette et cellulaire ; mise à jour du matériel et logiciel d'un ordinateur ; configuration et performance d'un réseau domestique sans-fil. Une partie du contenu de ce cours couvrira un thème tel, la sécurité internet, l'internet des objets ou la domotique selon le choix des participants et participantes. Le cours permet donc d'approfondir les connaissances sur les ordinateurs et la réseautique par une démarche pratique et amusante.

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--------------|----------|
| 305-DFF-03 | TUTORAT EN NOUVELLES TECHNOLOGIES | 1-2-3 | AUCUN | A |
|-------------------|--|--------------|--------------|----------|

Ce cours vous permettra d'approfondir vos connaissances sur l'utilisation du logiciel Maple V et la calculatrice à langage symbolique (Texas Instruments 89, 92 ou 92 plus). De plus, vous développerez des habiletés et des attitudes vous permettant d'encadrer et de soutenir d'autres étudiants et étudiantes (la sélection sera faite par les enseignants et enseignantes du département de mathématiques).

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|--------------|------------|
| 305-GS3-JO | À NOUS DEUX, GESTION DU STRESS ! | 2-1-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|---|--------------|--------------|------------|

Ce cours s'adresse à vous qui désirez être en mesure de mieux gérer les répercussions du stress sur votre santé mentale, physique et sur vos performances scolaires. En passant par les types de stress jusqu'aux réactions physiologiques et aux impacts sur votre vie quotidienne, vous analyserez le stress sous toutes ses coutures. En plus d'expérimenter différentes méthodes de gestion du stress, de comprendre leurs rôles et leurs conséquences dans notre société, vous serez amené à créer votre propre outil personnalisé de gestion du stress, de l'adapter à votre réalité actuelle et à établir vos propres conclusions sur cet outil.

| | | | | |
|-------------------|-----------------------------|--------------|--------------|----------|
| 320-VY3-JO | LE MONDE DES VOYAGES | 2-1-3 | AUCUN | H |
|-------------------|-----------------------------|--------------|--------------|----------|

Dans le cadre du cours *Le monde des voyages*, vous aurez l'occasion de faire la planification d'un voyage sur la scène internationale. Vous serez amené à choisir un pays que vous aimeriez visiter et vous élaborerez un itinéraire de voyage. Vous pourrez découvrir les différents types de tourisme qui sont disponibles, les nouvelles tendances touristiques ainsi que les enjeux contemporains reliés au tourisme local et international. Le cours portera aussi sur les grands espaces touristiques du Québec.

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--------------|----------|
| 330-ME3-JO | MASSACRES, ÉPIDÉMIES ET BATAILLES : LES GRANDES TRAGÉDIES DE L'HUMANITÉ | 2-1-3 | AUCUN | A |
|-------------------|--|--------------|--------------|----------|

Les grandes tragédies de l'humanité continuent à marquer l'imaginaire. Ce cours sur *les grandes tragédies de l'histoire* permettra aux étudiants et aux étudiantes de connaître et surtout de mieux comprendre les épisodes difficiles par lesquels l'humanité est passée. Nul ne peut rester insensible à ces événements chocs qui ont traumatisé des sociétés et changé le parcours des peuples. L'histoire de l'humanité est parsemée de massacres en tout genre, de guerres atroces, de famines, d'épidémies, de guerres, de dictatures, de génocides, etc. Au-delà du côté spectaculaire des événements, il s'agit dans ce cours d'intégrer les connaissances sur le passé dans un questionnement sur les causes et les conséquences à court et à long terme d'événements marquants de l'histoire de l'humanité rendant ainsi ces événements passés plus significatifs. Comprendre le passé, permet également d'avoir une meilleure perspective de notre monde et d'analyser des contextes, de saisir les causes et les effets de moments qui furent parfois provoqués par l'Homme et parfois, hors de son contrôle. Le cours propose de «plonger» les étudiants et les étudiantes dans un passé plus ou moins lointain et leur permettre de saisir les enjeux liés à l'Histoire.

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--------------|----------|
| 330-PG3-JO | LA PROPAGANDE ET LA GUERRE : LE CINÉMA HOLLYWOODIEN | 2-1-3 | AUCUN | H |
|-------------------|--|--------------|--------------|----------|

Le passé, l'histoire, a toujours fasciné le cinéma. Le cours «La propagande et la guerre : le cinéma hollywoodien» permettra aux étudiants et aux étudiantes d'analyser certains films en lien avec l'histoire de la société occidentale. Avec des décors grandioses, des scènes de champs de bataille sanglants, des costumes d'époque, les films à saveur historique rendent souvent l'histoire accessible de la plus spectaculaire des façons. Mais les cinéastes qui regardent vers le passé nous présentent paradoxalement leur présent, car mettre en scène l'histoire n'est jamais neutre. Quels rapports les films entretiennent-ils à l'histoire ? Ce cours vous donnera l'occasion d'étudier différentes interprétations d'un même événement historique et de se questionner sur leur validité et ses représentations. Les étudiants et étudiantes examineront notamment certains éléments clés de l'histoire de la société américaine ainsi que des guerres et des moments ayant amené des changements historiques importants.

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--------------|----------|
| 332-MD3-JO | MONDES DISPARUS, CIVILISATIONS RETROUVÉES | 2-1-3 | AUCUN | H |
|-------------------|--|--------------|--------------|----------|

Les civilisations antiques ont laissé derrière elles beaucoup de mystères. Le patient travail de reconstitution et d'interprétation auquel se livrent les archéologues et les historiens nous entraînent dans une véritable chasse au trésor : la recherche du passé de l'humanité. Ce cours complémentaire propose d'explorer toutes les facettes et surtout les enjeux de la découverte archéologique et de la sauvegarde des vestiges des grandes civilisations du passé. On y présentera donc, à l'aide de nombreux exemples non seulement les étapes et méthodes de la fouille, mais aussi les divers facteurs de dégradation des sites, le rôle de la communauté internationale dans la préservation du patrimoine mondial et finalement les motivations et contraintes économiques, politiques ou culturelles des différents pays qui décident de mettre en valeur leur patrimoine archéologique.

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------|--------------|--------------|----------|
| 332-PH3-JO | AUX TEMPS DES PHARAONS | 2-1-3 | AUCUN | A |
|-------------------|-------------------------------|--------------|--------------|----------|

Plus de deux siècles d'explorations et de nombreuses campagnes de fouilles ont dévoilé d'incroyables histoires et permis d'en savoir plus sur les us et coutumes de l'une des plus grandes civilisations du monde antique : l'Égypte des Pharaons. Qu'a donc de si extraordinaire cette légendaire contrée ? Ce cours vous invite à vous engager dans la découverte de cette civilisation fascinante et d'en dégager les traits majeurs. Pour réaliser les objectifs du cours, l'étude des faits de civilisation plutôt que l'histoire événementielle sera privilégiée. Ainsi, nous irons au-delà de la narration historique pour présenter les grands aspects de la civilisation égyptienne. Rê, Amon, Osiris, Isis, Ramsès II, Akhenaton, Nefertiti, Toutankhamon, Cléopâtre, la pyramide de Khéops, la Vallée des Rois, le phare et la bibliothèque d'Alexandrie... autant de noms de divinités, de souverains et de lieux évoquant l'Égypte antique. Vous pourrez suivre les origines et l'histoire d'un peuple et d'un pays, qui a perduré pendant trois millénaires dans la vallée du Nil, et qui nous a légué un riche patrimoine culturel (tombeaux, temples, sculptures, etc.). L'égyptologie permet de retracer les vestiges de cette très ancienne civilisation et vous dévoilera les splendeurs et les secrets de l'Égypte ancienne.

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|--------------|------------|
| 340-PR3-JO | PHILOSOPHIE ET CRIMINALITÉ : MAFIA, NAZISME ET TUEURS EN SÉRIE | 2-1-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|---|--------------|--------------|------------|

Dans le cadre du cours *Philosophie et criminalité*, il sera question de trois types de crimes et de criminels : le crime organisé, les crimes internationaux et les crimes sadiques individuels. Une distinction entre ces trois concepts sera nécessaire afin de bien comprendre les différents enjeux qui se rattachent à chacun d'entre eux. Nous tenterons donc de présenter les éléments historiques les plus importants pour chacun de ces crimes. L'analyse philosophique qui y sera faite sera constituée de trois parties : 1) le criminel 2) le crime 3) le traitement du crime. Ainsi, pour chaque type de crime nous établirons le profil du criminel en analysant ses motivations et ses caractéristiques psychologiques, le crime en lui-même et les circonstances entourant l'acte criminel et finalement, comment devons-nous traiter le criminel reconnu coupable et quelle peine doit lui être attribuée. Afin de bien analyser la problématique de la criminalité, des théories philosophiques nous permettront d'entrevoir certaines pistes de solutions. Nous en analyserons ensuite le contenu et sa cohérence avec la réalité historique tout en y conservant un point de vue critique et rationnel propre à la philosophie.

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|------------|
| 350-DF3-JO | STRATÉGIES POUR MIEUX RÉUSSIR | 2-1-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|------------|

Si vous avez déjà suivi le cours PSYCHOLOGIE DE L'APPRENTISSAGE dans le cadre du programme Sciences humaines profil individu, vous ne pouvez choisir Stratégies pour mieux réussir.

Ce cours vise à l'amélioration des stratégies d'apprentissage chez l'étudiante ou l'étudiant de sorte qu'elle ou il puisse mieux gérer son comportement d'apprenante et d'apprenant. La connaissance de certains principes généraux portant sur le fonctionnement du cerveau, la mémoire et l'apprentissage seront étudiés, mais dans un but d'application immédiate et concrète en situation d'apprentissage. Seront également abordés des thèmes clés dans l'apprentissage, tels la préparation et la passation des examens, la gestion du stress, la résolution de problèmes, le transfert des connaissances, la motivation, etc. Ce cours donne donc à l'étudiante et l'étudiant des stratégies visant à optimiser son temps et son énergie, tout en améliorant sa performance scolaire.

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--------------|------------|
| 385-RM3-JO | REGARD SUR LE MONDE A TRAVERS LA PHOTO LE CINEMA ET LA BD | 2-1-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|--|--------------|--------------|------------|

Ce cours explore comment la photo, le cinéma et la bande dessinée abordent notre vie quotidienne et les enjeux internationaux contemporains tels que : la guerre, l'aide humanitaire, le nationalisme, le racisme, la révolution et la mondialisation. Nous aborderons des récits biographiques, de fiction et des reportages qui nous amèneront aux quatre coins de la planète et nous feront découvrir la vie tantôt triste, tantôt comique et parfois tragique des différents peuples du monde. Nous aborderons aussi les caricatures, le carnet de voyage et l'art de rue (ex. les graffitis) qui sont d'autres façons de faire du reportage à la fois originales et proches des réalités du quotidien. La combinaison de ces formes d'images nous fera voyager et nous permettra de mieux comprendre l'actualité, mais aussi le regard que porte l'artiste sur les relations entre les humains.

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|--------------|------------|
| 387-CC3-JO | SOCIOLOGIE CRITIQUE DU CAPITALISME | 3-0-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|---|--------------|--------------|------------|

Élément central de nos sociétés contemporaines, l'économie capitaliste détermine nos choix collectifs et individuels; elle dicte l'emploi de notre temps et on lui voue l'essentiel de nos énergies. Malgré que nous soyons toutes et tous soumis aux impératifs de cette économie, peu comprennent néanmoins son fonctionnement et ses implications pour les sociétés. Dans ce cours, nous adopterons la posture du sociologue pour décrire l'économie capitaliste en tant qu'ensemble de relations sociales particulières. Nous situerons d'abord son apparition dans l'histoire pour ensuite observer son déploiement et ses mutations dans le temps. Nous nous pencherons sur diverses théories critiques de la société capitaliste, puis nous lierons la dimension économique du social aux sphères de la vie humaine qui en subissent le plus directement les contrecoups (environnement, technosciences, éducation, communauté, etc.).

| | | | | |
|-------------------|------------------------------|--------------|--------------|------------|
| 401-FN3-JO | FINANCES PERSONNELLES | 1-2-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|------------------------------|--------------|--------------|------------|

Ce cours se veut un questionnement sur la situation financière personnelle des étudiants et étudiantes ainsi que sur les avenues qui s'offrent à eux pour comprendre et trouver des réponses. Par cette initiation et prise de conscience, ce cours donnera les outils nécessaires afin de planifier son budget personnel, évaluer son taux d'endettement (prêt personnel, prêt automobile, marge de crédit, carte de crédit), envisager des façons d'épargner (notions de placement, lecture des cotes de la bourse dans les journaux, sur Internet, achat de certificat de dépôt garanti, obligations gouvernementales...). Afin de prendre en main et comprendre sa situation financière, l'étudiant ou l'étudiante apprendra, par le biais des notions de base, à faire sa propre déclaration d'impôt et connaître les principales déductions et crédits pouvant lui être accordés et qui sont reportables dans certains cas (frais de scolarité, déduction relative aux études). Finalement, l'étudiant ou l'étudiante doit connaître les différents outils utiles à la gestion des risques (assurances, planification de sa succession, etc.).

| | | | | |
|-------------------|---------------------------|--------------|--------------|------------|
| 410-VD3-JO | LA VIE ET LE DROIT | 2-1-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|---------------------------|--------------|--------------|------------|

Ce cours a comme objectif de permettre à l'étudiant ou l'étudiante d'acquérir une base quant aux connaissances requises face aux lois pour bien fonctionner en société et bien défendre ses droits. Il ne s'agit pas d'étudier en profondeur des principes du droit, mais bien d'explorer différents aspects de notre monde judiciaire auxquels l'étudiant ou l'étudiante peut faire face quotidiennement. De plus, ce cours permettra à l'étudiant ou l'étudiante d'être en mesure d'aller chercher les réponses pertinentes aux questions qu'il ou qu'elle peut se poser régulièrement quant à l'exercice de ses droits et/ou obligations qu'il lui incombe en vertu d'une loi. Ce cours pourra permettre de répondre à certaines interrogations telles que : Mon cellulaire qui n'est plus garanti fait défaut après un an, ai-je des recours ? Est-ce que mon propriétaire peut augmenter mon loyer comme bon lui semble ? Est-ce que, lorsque j'ai acheté un bien dans une boutique, je peux exiger qu'on le reprenne et me rembourse dans les jours qui suivent l'achat ? Le cours explore donc différentes situations vécues quotidiennement et des lois qui s'y rattachent (Loi de la protection du consommateur, Normes du travail, etc.).

| | | | | |
|-------------------|-------------------------|--------------|--------------|------------|
| 420-CY3-JO | CYBERCRIMINALITÉ | 1-2-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|-------------------------|--------------|--------------|------------|

Comment Kevin Mitnick, un « hacker », s'est-il retrouvé le premier sur la liste des gens les plus recherchés du FBI ? Quel était le but du virus informatique « Stuxnet » développé par le gouvernement américain ? Quelles possibilités offrent les nouvelles technologies aux « hackers » ? De nos jours, où les technologies de l'information sont omniprésentes, il est primordial de sécuriser les systèmes informatiques et les données qu'ils contiennent. Sinon, nos informations personnelles pourraient être récupérées et utilisées par des personnes malveillantes, communément appelées « hackers », qui sont constamment à la recherche de failles afin de contourner ces systèmes de sécurité. Au terme de ce cours, l'étudiant ou l'étudiante connaîtra les principaux systèmes de sécurité, les grandes techniques de cryptographie, saura reconnaître la plupart des types d'attaques informatiques et pourra mieux protéger ses informations confidentielles.

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--------------|------------|
| 511-DFD-03 | L'ART DU DESSIN, MATÉRIAUX ET MÉHODES | 1-2-3 | AUCUN | A-H |
|-------------------|--|--------------|--------------|------------|

Peu importe votre expérience, ce cours vous permettra d'explorer le dessin à travers une grande variété de sujets et de thèmes. Vous pourrez ainsi aiguïser votre regard et découvrir un intérêt ou approfondir le talent de créateur que vous possédez déjà. Au rythme de chacun et chacune, vous apprendrez à manipuler les différents matériaux propres au dessin (fusain, conté, graphite, encre, etc.) et vous aurez ainsi l'occasion de développer certaines techniques afin de mieux les utiliser. **Un montant ne pouvant excéder 20 \$ sera exigé pour l'achat du matériel.**

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--------------|----------|
| 520-AR3-JO | DE L'ŒIL À LA MAIN : UNE INITIATION À L'ART | 2-1-3 | AUCUN | A |
|-------------------|--|--------------|--------------|----------|

Devant certaines œuvres d'art, vous vous dites : « C'est de l'art ça ? Un enfant de 5 ans aurait pu faire ça ! Pourquoi est-ce dans un musée ? Pourquoi cette peinture s'est vendue des millions de dollars » ? Effectivement, de tout temps, l'art est marqué d'œuvres surprenantes qui ont semé la controverse et repoussé les limites. Vous êtes curieux et ouvert d'esprit ? Partez à la découverte de ces œuvres qui ont fait scandale ! Démystifiez ce que ces artistes ont cherché à exprimer en créant vous-même des tableaux et des sculptures à la manière de leur style ! Faites de vous des Munch, Picasso, Kandinsky, Duchamp, Pollock, Warhol et cie. Ce cours vous permettra de mieux comprendre et apprécier l'art d'hier et d'aujourd'hui.

| | | | | |
|-------------------|-------------------------|--------------|--------------|----------|
| 530-CM3-JO | CINÉMA AMÉRICAIN | 2-1-3 | AUCUN | A |
|-------------------|-------------------------|--------------|--------------|----------|

Le cinéma américain est, de loin, le plus consommé par le public planétaire. C'est le plus puissant vecteur culturel à l'échelle mondiale. Il séduit, fascine ou horripile: il influence les modes, les désirs et les rêves de millions de gens. Quelles sont les raisons de son succès? De la cérémonie des Oscars à la standardisation du récit, quelles stratégies utilise-t-il pour dominer les écrans? En décryptant ces aspects, le cours permettra de décrire, analyser et évaluer les productions américaines avec un regard plus exercé.

| | | | | |
|-------------------|-----------------------|--------------|--------------|----------|
| 530-PV3-JO | PHOTO ET VIDÉO | 1-2-3 | AUCUN | H |
|-------------------|-----------------------|--------------|--------------|----------|

Dans ce cours, des équipements et logiciels spécialisés permettront d'abord de s'initier aux aspects techniques en photo (reflex numérique) et en vidéo HD. L'étudiant ou l'étudiante pourra ainsi expérimenter les moyens d'expression d'arts médiatiques tels que la photo, le cinéma et la vidéo dans le cadre de projets de création réalisés individuellement et en équipe.

| | | | | |
|-------------------|---|--------------|--------------|----------|
| 550-DFS-03 | INTRODUCTION À LA PRATIQUE INSTRUMENTALE | 1-2-3 | AUCUN | |
| | 550-GUI-MA → GUITARE | | | A |
| | 550-PIA-MA → PIANO | | | H |

Ce cours vous permettra d'acquérir une connaissance de base de votre instrument (**piano ou guitare**). Vous apprendrez à déchiffrer une partition, à interpréter des pièces de différents styles et à participer à des expériences musicales de groupe. Ce cours s'adresse autant aux débutantes et débutants qu'aux instrumentistes expérimentés ou expérimentées. La guitare n'est pas fournie.

Qu'est-ce que la bande dessinée ? Une histoire en images. Simple ? Pas tant que ça ! Entre le manga japonais qui se lit à l'envers, la bd classique (faite de bulles, de cases, de bandes, de planches) et le roman graphique contemporain qui multiplie les agencements texte/dessin, le 7^e art se travestit de cent façons. Les techniques qui le composent sont fascinantes : du synopsis au scénario, de la recherche graphique à la mise en page, du tracé à la couleur, on voit les fictions se mettre en branle. Et quelles fictions ! Souvent, on a tendance à maltraiter la bd, à croire qu'elle ne raconte que des histoires pour enfants. C'est faux. En 1938, quand Superman est apparu, dans les *comic books* américains, il incarnait le super-héros à l'approche de la 2^e Guerre mondiale. Le célèbre reporter Tintin faisait quant à lui découvrir le monde aux Européens du siècle passé. Paul, le personnage principal de Rabagliati, nous invite dans sa famille québécoise, qui devient peu à peu la nôtre. Ce cours propose de décortiquer le 7^e art, d'en apprendre l'histoire et d'en étudier les divers styles afin de vous familiariser avec ces « histoires en images ».

Vous aimez lire et discuter de vos découvertes avec d'autres passionnés de lecture? Le débat ne vous fait pas peur et vous aimez défendre votre point de vue? Le Cercle de lecture vous permettra de choisir et de découvrir des œuvres littéraires actuelles et d'en débattre afin d'octroyer un prix honorifique à celle qui aura suscité le plus grand enthousiasme. Ce cours vous donnera des outils pour critiquer des œuvres littéraires, mais aussi pour en débattre publiquement.

Ce cours s'adresse à des débutants et débutantes. Vous ne pouvez prendre ce cours si vous avez déjà fait un cours d'espagnol au secondaire ou ailleurs.

Ce cours a pour but de vous rendre capable de communiquer dans la langue usuelle à son niveau le plus modeste : comprendre et s'exprimer oralement et par écrit dans diverses situations élémentaires de la vie courante : lors de rencontres, à la maison, à la ville, au restaurant. Des éléments de culture hispanique s'intègrent au contenu. Au terme de ce cours, l'étudiant ou l'étudiante devra pouvoir :

- se présenter et présenter quelqu'un, formuler des demandes et donner des instructions;
- décrire et localiser des objets, des lieux et des personnes;
- parler d'activités habituelles et de projets à court terme;
- exprimer le prix, l'admiration, les goûts et les préférences (et les justifier).

SOINS INFIRMIERS (180.A0)

| | | | |
|---|-------------------|-------|---|
| 101-1B6-JO (01Q1 p) PA CHIMIE 5° Secondaire ou 202-4A3-RE | Le corps humain I | 4-2-3 | A |
|---|-------------------|-------|---|

Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement par l'étude de l'organisation anatomique générale de l'organisme, de la localisation précise de certains organes et de leur fonctionnement. Développer l'habileté à faire des liens, notamment par l'étude de la biochimie, de la biologie cellulaire et de la physiologie des systèmes nerveux, musculaire et endocrinien. Développer l'habileté à faire des liens entre les systèmes de régulation et l'ensemble des autres systèmes de l'organisme. Amener l'étudiant et l'étudiante à déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne.

| | | | |
|---|--------------------|-------|---|
| 101-2B4-JO (01Q1 p) PA 101-1B6-JO | Le corps humain II | 2-2-2 | H |
|---|--------------------|-------|---|

Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement par l'étude de l'organisation anatomique, de la localisation précise des organes et de leur fonctionnement pour les systèmes tégumentaire, squelettique, respiratoire, cardiovasculaire et urinaire. Amener l'étudiant et l'étudiante à comprendre les liens entre ces systèmes et le fonctionnement de l'organisme dans un contexte d'homéostasie. Amener l'étudiant et l'étudiante à déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne.

| | | | |
|---|---------------------|-------|---|
| 101-2C4-JO (01Q1 p) PA 101-1B6-JO | Le corps humain III | 3-1-2 | H |
|---|---------------------|-------|---|

Développer une vision intégrée du corps humain et de son fonctionnement par l'étude de l'organisation anatomique, de la localisation précise des organes et de leur fonctionnement pour les systèmes digestif et reproducteur. Amener l'étudiant et l'étudiante à comprendre les liens entre la nutrition, le métabolisme et le fonctionnement de l'organisme dans un contexte d'homéostasie. Étudier le développement embryonnaire et fœtal de même que les mécanismes de transmission des caractères héréditaires. Amener l'étudiant et l'étudiante à déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne.

| | | | |
|---|---------------|-------|---|
| 101-3B4-JO (01Q7 p) PA 101-2B4-JO, 101-2C4-JO | Microbiologie | 2-2-2 | A |
|---|---------------|-------|---|

Ce cours vise à faire connaître les notions fondamentales de microbiologie et d'immunologie. Plus précisément, à la fin du cours, l'étudiant ou l'étudiante pourra relier des désordres immunologiques et des infections aux mécanismes physiologiques et métaboliques. Pour ce faire, l'étudiant ou l'étudiante apprendra d'abord à préciser l'action d'un agent agresseur (bactéries, mycètes, virus et protozoaires) sur l'organisme humain et à définir les réactions de l'organisme.

| | | | |
|--|-----------------------------------|-------|---|
| 180-116-JO (01Q0c, 01Q3p, 01Q4p) (PA Sciences de 4e secondaire : ST ou ATS et SE ou STE) | Introduction aux Soins infirmiers | 3-3-2 | A |
|--|-----------------------------------|-------|---|

Ce cours permet l'acquisition de connaissances et l'amorce du processus d'intégration des diverses composantes du rôle professionnel à partir des valeurs, des attitudes et aptitudes personnelles de l'étudiant et l'étudiante. Il s'agit d'une introduction sur la fonction de travail et l'organisation actuelle d'une infirmière dans le réseau de la santé. Pour ce faire, l'étudiant ou l'étudiante apprendra à utiliser une démarche scientifique, à faire des évaluations physiques de base et à exécuter des méthodes de soins simples. Ces compétences serviront d'assises pour intervenir dans les différents milieux de stages à travers la formation.

| | | | |
|---|-----------------------------|-------|---|
| 180-123-JO (01Q3p, 01Q4p) (PA Sciences de 4e secondaire : ST ou ATS et SE ou STE) | Stage en soins infirmiers 1 | 0-3-1 | A |
|---|-----------------------------|-------|---|

Ce stage est une introduction aux soins en milieux hospitaliers. Il permet de mettre en application les notions apprises au cours 180-116-JO « Introduction aux soins infirmiers ». Pour ce faire l'étudiant ou l'étudiante, appliquera une démarche scientifique, fera des évaluations physiques de base et exécutera des méthodes de soins simples chez une clientèle adulte.

| | | | |
|--|--|-------|---|
| 180-214-JO (01Q4p) (PA 180-116-JO, 180-123-JO) | Évaluations cliniques et méthodes de soins | 1-3-2 | H |
|--|--|-------|---|

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours Soins infirmiers 180-116-JO. Il termine l'enseignement et l'apprentissage des évaluations cliniques et des méthodes de soins plus complexes. Cette compétence fournira à l'étudiant et l'étudiante des bases transférables pour l'acquisition de la compétence spécifique relative aux stages en pédiatrie, périnatalité, perte d'autonomie, santé mentale ainsi que les adultes hospitalisés en médecine et en chirurgie.

| | | | |
|--|------------------|-------|---|
| 180-223-JO (01QGc) (PR 180-116-JO) | Mesure d'urgence | 1-2-2 | H |
|--|------------------|-------|---|

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours Soins infirmiers 180-116-JO. Il permet à l'étudiant et l'étudiante d'appliquer des mesures d'urgence, telles que la réanimation cardio-respiratoire et les premiers soins seuls ou en collaboration avec d'autres personnes. Cette compétence fournira à l'étudiant et l'étudiante des bases transférables pour l'acquisition de la compétence spécifique relative aux stages en pédiatrie, périnatalité, perte d'autonomie, santé mentale ainsi que les adultes hospitalisés en médecine et en chirurgie.

| | | | |
|--|---|-------|---|
| 180-315-JO (01Q8p, 01Q9p) (PA 180-214-JO, CR 101-3B4-JO) | Altérations de santé et pharmacologie 1 | 3-2-3 | A |
|--|---|-------|---|

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours Soins infirmiers 180-214-JO. Il permet d'interpréter une situation clinique en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier chez l'adulte. Il permet aussi d'établir des liens entre la pharmacothérapie et les altérations de santé. Cette compétence fournira à l'étudiant et l'étudiante des connaissances afin d'appuyer son jugement clinique lors des interventions infirmières qui seront appliquées au stage en soins infirmiers 2, 180-323-JO.

Cette compétence fournira à l'étudiant et l'étudiante des bases transférables pour l'acquisition de la compétence spécifique relative aux stages en perte d'autonomie, santé mentale ainsi que les adultes hospitalisés en médecine et en chirurgie.

| | | | |
|---|-----------------------------|-------|---|
| 180-323-JO (01Q5p, 01Q8p, 01Q9p) (PA 180-214-JO, CR 180-315-JO, CR180-333-JO) | Stage en soins infirmiers 2 | 0-3-1 | A |
|---|-----------------------------|-------|---|

Ce stage permet de mettre en application les notions apprises lors du cours 180-315-JO, avec une clientèle adulte, en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier. L'étudiant ou l'étudiante prendra en charge les soins d'un patient, en distribuant la médication, en exécutant des évaluations cliniques et des méthodes de soins et en établissant une bonne communication en tenant compte de la diversité culturelle. L'application des différentes notions permettra d'établir des liens entre la pharmacothérapie et les altérations de santé.

Ce stage fournira à l'étudiant et l'étudiante des connaissances afin d'appliquer avec aide, son jugement clinique, lors des interventions infirmières et donneront des bases transférables pour l'acquisition de la compétence spécifique relative aux stages en pédiatrie, périnatalité, perte d'autonomie, santé mentale ainsi que les adultes hospitalisés en médecine et en chirurgie.

| | | | |
|---|-----------------------------------|-------|---|
| 180-333-JO (01Q5p) (PA 350-2P3-JO, PR 387-2S3-JO) | Communication en soins infirmiers | 0-3-2 | H |
|---|-----------------------------------|-------|---|

Ce cours s'inscrit dans la continuité des cours de psychologie et de sociologie (350-2P3, 387-2S3). Il permet d'établir une communication aidante avec la personne et ses proches dans le cadre légal de l'exercice de la profession infirmière. À l'aide d'instrument de collecte de données et de grille d'évaluation et d'ouvrage de référence, l'étudiant ou l'étudiante sera en mesure de planifier judicieusement un entretien d'aide, accompagner une personne dans le processus décisionnel concernant sa santé et accompagner une personne qui traverse un deuil tout en considérant les caractéristiques socioculturelles. Cette compétence fournira à l'étudiant et l'étudiante des bases transférables pour l'acquisition de la compétence spécifique relative aux stages en pédiatrie, périnatalité, perte d'autonomie, santé mentale ainsi que les adultes hospitalisés en médecine et en chirurgie.

| | | | |
|--|--|-------|---|
| 180-414-JO (01Q8p, 01Q9p) (PA cours de la FS de la 3 ^e session) | Altérations de santé et pharmacologie 2 : Perte d'autonomie et Santé mentale | 2-2-2 | H |
|--|--|-------|---|

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours Soins infirmiers 180-315-JO. Il permet d'interpréter et d'analyser une situation clinique en se référant à la pharmacothérapie, aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier avec une clientèle en santé mentale et avec une clientèle en perte d'autonomie.

Cette compétence fournira à l'étudiant et l'étudiante des bases transférables pour l'acquisition de la compétence spécifique relative aux stages en perte d'autonomie, santé mentale ainsi que les adultes hospitalisés en médecine et en chirurgie.

| | | | |
|--|---|-------|---|
| 180-424-JO (01Q8p, 01Q9p) (PA cours de la FS de la 3 ^e session) | Altérations de santé et pharmacologie 3 : Périnatalité et Pédiatrie | 2-2-2 | H |
|--|---|-------|---|

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours Soins infirmiers 180-315-JO. Il permet d'interpréter et d'analyser une situation clinique en se référant à la pharmacothérapie, aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier avec une clientèle en périnatalité et en pédiatrie.

Cette compétence fournira à l'étudiant et l'étudiante des bases transférables pour l'acquisition de la compétence spécifique relative aux stages en pédiatrie, périnatalité.

| | | | |
|--|-----------------------|-------|---|
| 180-435-JO (01QAp, 01QBp) (PA cours de la FS de la 3 ^e session) | Promotion de la santé | 3-2-2 | H |
|--|-----------------------|-------|---|

Ce cours s'inscrit dans la continuité du cours Soins infirmiers 180-414-JO et 180-424-JO. Il permet de faire de l'enseignement sur les différentes altérations de santé et la pharmacothérapie afin d'assister la personne et ses proches dans le maintien et l'amélioration de sa santé en tenant compte de la diversité culturelle.

Cette compétence fournira à l'étudiant et l'étudiante des bases transférables pour l'acquisition de la compétence spécifique relative aux stages en pédiatrie, périnatalité, perte d'autonomie, santé mentale ainsi que les adultes hospitalisés en médecine et en chirurgie.

| | | | |
|---|-----------------------------|-------|---|
| 180-443-JO (01QFc) (PA cours de la FS de la 3 ^e session) | Éthique en soins infirmiers | 3-0-1 | H |
|---|-----------------------------|-------|---|

Ce cours permet de concevoir son rôle en s'appuyant sur l'éthique et les valeurs de la profession. À partir des orientations et des normes de pratique établies par l'Ordre des Infirmières et Infirmiers du Québec, des obligations éthiques et juridiques de l'infirmière et des chartes sur les droits de la personne, l'étudiant ou étudiante sera en mesure, en outre, de considérer différentes situations cliniques d'un point de vue éthique.

Cette compétence fournira à l'étudiant et l'étudiante des bases transférables pour l'acquisition de la compétence spécifique relative aux stages en pédiatrie, périnatalité, perte d'autonomie, santé mentale ainsi que les adultes hospitalisés en médecine et en chirurgie en considérant les caractéristiques socioculturelles.

| | | | |
|--|-----------------------------|-------|---|
| 180-456-JO (01QAp, 01QCp, 01QDc) (PA cours de la FS de la 3 ^e session, CR 180-435-JO) | Stage en soins infirmiers 3 | 0-6-1 | H |
|--|-----------------------------|-------|---|

Ce stage permet de mettre en application le cours 180-435. Ces compétences permettront à l'étudiant et l'étudiante de se préparer aux stages de la dernière année du programme, pour être capable de s'adapter à différentes situations de travail et en établissant des relations de travail avec les intervenantes et intervenants du milieu.

| | | | |
|---|-------------------------------|--------|---|
| 180-51E-JO (01QE p) (PA Cours de 180 de la 4 ^e session, PA 180-223-JO) | Stage en Médecine/chirurgie 1 | 0-12-1 | A |
|---|-------------------------------|--------|---|

Ce stage permet de mettre en application les compétences seront développées depuis le début du programme. Il vise l'intégration des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisées, requérant des soins infirmiers de médecine chirurgie en considérant les caractéristiques socioculturelles.

Ce stage se fera dans un CSSS dans les départements de médecine et de chirurgie. Le but du stage est de maintenir et améliorer la santé, faire de la prévention des risques et assurer les traitements et la réadaptation.

L'étudiant ou étudiante devra être en mesure d'utiliser avec encadrement les différents outils et instruments nécessaires à la pratique infirmière. Le tout dans le respect de ses obligations éthiques et déontologiques et de la législation en vigueur.

| | | | |
|---|------------------------|-------|---|
| 180-528-JO (01QL c) (PA Cours de 180 de la 4 ^e session, PA 180-223-JO) | Stage en Santé mentale | 0-8-1 | A |
|---|------------------------|-------|---|

Ce stage permet de mettre en application les compétences seront développées depuis le début du programme. Il vise l'intégration des connaissances, des habiletés et des attitudes indispensables aux compétences pour intervenir auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale en considérant les caractéristiques socioculturelles.

Le but du stage est de maintenir et améliorer la santé, faire de la prévention des risques et assurer les traitements et la réadaptation.

L'étudiant ou l'étudiante devra se référer à l'approche thérapeutique préconisée dans les milieux de stage et devra appliquer des principes de la relation aidante thérapeutique. L'étudiant ou étudiante devra être en mesure d'utiliser avec encadrement les différents outils et instruments nécessaires à la pratique infirmière. Le tout, en se référant dans le respect de ses obligations éthiques et déontologiques et de la législation en vigueur.

| | | | |
|---|--------------------------------|-------|---|
| 180-538-JO (01QM c) (PA Cours de 180 de la 4 ^e session, PA 180-223-JO) | Stage en « perte d'autonomie » | 0-8-1 | A |
|---|--------------------------------|-------|---|

Ce stage permet de mettre en application les compétences seront développées depuis le début du programme. Il vise l'intégration des connaissances, des habiletés et des attitudes indispensables aux compétences pour intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers en établissement de santé en considérant les caractéristiques socioculturelles.

Le but du stage est de maintenir et améliorer la santé, faire de la prévention des risques et assurer les traitements et la réadaptation ou pour appliquer des soins palliatifs.

L'étudiant ou l'étudiante devra se référer au processus de vieillissement et aux processus physiopathologiques. Il ou elle devra aussi se référer à l'approche en milieu de vie, à l'approche des soins palliatifs et à l'approche de réadaptation.

L'étudiant ou l'étudiante devra être en mesure d'utiliser avec encadrement les différents outils et instruments nécessaires à la pratique infirmière. Le tout, en se référant dans le respect de ses obligations éthiques et déontologiques et de la législation en vigueur.

| | | | |
|--|----------------------------------|-------|---|
| 180-544-JO (01QCp, 01QE p) (PA Cours de 180 de la 4 ^e session, PA 180-223-JO) | Intervention en soins infirmiers | 1-3-1 | A |
|--|----------------------------------|-------|---|

Ce cours permet d'intégrer les connaissances acquises antérieurement afin d'accompagner le développement des compétences « intervenir » développer dans les stages des 5^e et 6^e sessions.

Le but de ce cours est de développer le jugement clinique de l'étudiante ou l'étudiant en le plaçant dans des situations de soins complexes qui les aideront dans l'analyse de la collecte de données, pour être capable d'intervenir efficacement et de pouvoir évaluer les résultats de leurs actions.

Ceci permettra d'optimiser les apprentissages qui seront transposés dans les différents milieux de stages.

| | | | |
|---|-------------------------------|--------|---|
| 180-61E-JO (01QE p) (PA 180-51E-JO) | Stage en Médecine-chirurgie 2 | 0-12-1 | H |
|---|-------------------------------|--------|---|

Ce stage vise la poursuite du stage du 180-51E. Il vise l'intégration des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour intervenir auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisées, requérant des soins infirmiers de médecine chirurgie en considérant les caractéristiques socioculturelles.

Ce stage se fera dans un CSSS dans les départements de médecine et de chirurgie. Le but du stage est de maintenir et améliorer la santé, faire de la prévention des risques et assurer les traitements et la réadaptation.

L'étudiant ou étudiante devra être en mesure d'utiliser avec supervision les différents outils et instruments nécessaires à la pratique infirmière. Le tout dans le respect de ses obligations éthiques et déontologiques et de la législation en vigueur.

| | | | |
|---|--------------------|-------|---|
| 180-626-JO (01QJ c) (PA Cours de 180 de la 4 ^e session, PA 180-223-JO) | Stage en pédiatrie | 0-6-1 | H |
|---|--------------------|-------|---|

Ce stage permet de mettre en application les compétences seront développées depuis le début du programme. Il vise l'intégration des connaissances, des habiletés et des attitudes indispensables aux compétences pour intervenir auprès d'enfants et d'adolescentes et adolescents requérant des soins santé en considérant les caractéristiques socioculturelles.

Le but du stage est de maintenir et améliorer la santé, faire de la prévention des risques et assurer les traitements et la réadaptation. L'étudiant ou l'étudiante devra se référer à l'approche préconisée en santé parentale et infantile, devra comprendre les étapes du développement de la personne.

L'étudiant ou étudiante devra être en mesure d'utiliser avec encadrement les différents outils et instruments nécessaires à la pratique infirmière. Le tout, en se référant dans le respect de ses obligations éthiques et déontologiques et de la législation en vigueur.

| | | | |
|---|-----------------------|-------|---|
| 180-636-JO (01QH c) (PA Cours de 180 de la 4 ^e session, PA 180-223-JO) | Stage en périnatalité | 0-6-1 | H |
|---|-----------------------|-------|---|

Ce stage permet de mettre en application les compétences seront développées depuis le début du programme. Il vise l'intégration des connaissances, des habiletés et des attitudes indispensables aux compétences pour intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins en périnatalité en considérant les caractéristiques socioculturelles.

Le but du stage est de maintenir et améliorer la santé, faire de la prévention des risques et assurer les traitements et la réadaptation. L'étudiant ou l'étudiante devra se référer à l'approche préconisée en santé parentale et infantile, devra comprendre les étapes de l'expérience de la grossesse et de l'accouchement et appliquer les soins post-partum.

L'étudiant ou étudiante devra être en mesure d'utiliser avec encadrement les différents outils et instruments nécessaires à la pratique infirmière. Le tout, en se référant dans le respect de ses obligations éthiques et déontologiques et de la législation en vigueur.

| | | | |
|--|-----------------------------|-------|---|
| 180-645-JO (01QKc) (PA stage de 180 de la 4 ^e session, PA 180-223-JO) | Stage en Soins ambulatoires | 0-5-1 | H |
|--|-----------------------------|-------|---|

Ce stage permet de mettre en application les compétences seront développées depuis le début du programme. Il vise l'intégration des connaissances, des habiletés et des attitudes indispensables aux compétences pour intervenir auprès de personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans des services ambulatoires en considérant les caractéristiques socioculturelles.

Le but du stage est de maintenir et améliorer la santé, faire de la prévention des risques et assurer les traitements et la réadaptation.

L'étudiant ou étudiante devra être en mesure d'utiliser avec encadrement les différents outils et instruments nécessaires à la pratique infirmière. Le tout, en se référant dans le respect de ses obligations éthiques et déontologiques et de la législation en vigueur.

| | | | |
|---|---|-------|---|
| 180-653-JO (01QEp) CR Tous les cours de la 6 ^e session | Intégration des acquis (cours porteur de L'ESP) | 1-2-2 | H |
|---|---|-------|---|

Ce cours permettra l'intégration des connaissances acquises durant la formation, puisqu'il est porteur de l'épreuve synthèse de programme.

Il permettra à l'étudiante ou l'étudiant à la préparation pour l'examen d'entrée à la profession infirmière ainsi que son entrée sur le marché du travail en tant que candidat ou candidate à l'exercice de la profession infirmière (CEPI).

| | | | |
|---|--------------------------------|-------|---|
| 202-3A3-RE PA SE4 ou STE4 ou Sc. phys. 436 | Chimie pour Soins infirmiers I | 2-1-3 | A |
|---|--------------------------------|-------|---|

L'objectif général de ce cours de chimie est de décrire, expliquer et prévoir des phénomènes de transformation de la matière, en privilégiant les contenus de cours en lien avec la biologie et les soins infirmiers. Ce cours comporte un rappel sur la structure de la matière, une étude du comportement des gaz soumis à divers facteurs et une évaluation des transferts d'énergie lors de transformations chimiques. Il comprend aussi un volet expérimental pour favoriser la compréhension des notions vues en classe et pour initier l'étudiant et l'étudiante à des techniques et à l'utilisation de matériel de laboratoire.

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-------|---|
| 202-4A3-RE PR 202-3A3-RE | Chimie pour Soins infirmiers II | 2-1-3 | H |
|-----------------------------|---------------------------------|-------|---|

Ce cours de chimie fait suite au cours 202-3A3-RE (Chimie pour Soins infirmiers I) et poursuit les mêmes objectifs. Il permet à l'étudiant et l'étudiante de réviser des notions fondamentales en chimie des solutions, de s'initier à l'étude des réactions d'oxydoréduction, d'analyser des facteurs qui déterminent la vitesse des réactions et de se familiariser avec la notion d'équilibre chimique. Les connaissances ainsi acquises sont ensuite appliquées aux réactions acidobasiques, sur le plan théorique et de manière expérimentale.

| | | | |
|------------------------|---------------|-------|---|
| 350-1P3-JO (01Q2 p) | Psychologie I | 2-1-3 | A |
|------------------------|---------------|-------|---|

Ce cours vise l'objectif de base suivant : connaître les principales étapes du développement de la personne de 0 à 20 ans pour pouvoir mieux composer avec ses réactions et ses comportements. De manière plus spécifique, le cours permet de connaître les principales étapes ainsi que les principaux facteurs qui affectent le développement de la personne sur les plans physique, cognitif, affectif et social. La compréhension des notions théoriques et l'atteinte de cet objectif seront vérifiées à l'aide d'examens, d'ateliers et de travaux d'analyse synthèse sur des thèmes touchant certaines étapes du développement.

| | | | |
|--|----------------|-------|---|
| 350-2P3-JO (01Q2p-01Q5p) PA 350-1P3-JO | Psychologie II | 2-1-3 | H |
|--|----------------|-------|---|

Ce cours est une suite logique du cours Psychologie I. Ainsi, l'étude de l'être humain est reprise là où elle s'est terminée dans le premier cours. Les étapes ultérieures de son développement soit la maturité et la vieillesse seront étudiées.

La seconde partie de ce cours permettra à l'étudiant et l'étudiante de poursuivre sa compréhension des différents facteurs qui interviennent dans les relations humaines. En effet, cette section du cours aura pour objectif de :

- connaître les différents types d'observation et les facteurs qui affectent la perception d'autrui;
- concevoir et utiliser une grille d'observation;
- identifier les mécanismes et les principes de base de la communication humaine et manifestation d'une attitude d'écoute et de réceptivité.

La compréhension des notions théoriques et l'atteinte de ces objectifs seront vérifiées à l'aide d'examens, d'ateliers et de travaux d'analyse synthèse sur des thèmes touchant certaines étapes du développement.

| | | | |
|------------------------|--------------|-------|---|
| 387-1S3-JO (O1Q6 p) | Sociologie I | 3-0-3 | A |
|------------------------|--------------|-------|---|

Ce cours d'introduction à la sociologie de la famille et à la santé apprendra aux étudiants et aux étudiantes à adopter une perspective sociologique pour interpréter les phénomènes sociaux liés à la famille et la santé. En ce sens, ils et elles apprendront à considérer le contexte familial de la personne et les caractéristiques socioculturelles qui l'affectent. Ils et elles seront à même d'adopter des attitudes et des comportements ouverts face à la diversité sociale et culturelle de leurs patients et patientes.

Ce cours vise à :

- Reconnaître la dimension sociale de l'individu;
- Distinguer les dimensions de l'évolution de la famille dans le temps et l'espace, et son rôle dans la création de l'identité des individus.
- Analyser les rapports sociaux induits par la famille et comprendre le lien entre famille, classe sociale, genre et santé.

| | | | |
|---|---------------|-------|---|
| 387-2S3-JO (O1Q6 p) PA 387-1S3-JO | Sociologie II | 3-0-3 | H |
|---|---------------|-------|---|

Ce cours d'introduction à la sociologie de la santé apprendra aux étudiants et aux étudiantes à adopter une perspective sociologique pour comprendre les différents enjeux et défis liés à l'organisation sociale de la santé et de la maladie au Québec. En ce sens, la question du rôle de l'État, de l'économie, de la culture, des pratiques professionnelles, des classes sociales, du sexe, du genre, de l'âge, des modes de vie et de l'environnement seront les principaux thèmes abordés dans ce cours.

Ce cours vise à :

- Identifier dimension sociale de la santé et de la maladie;
- Appliquer un questionnement sociologique sur les problématiques de la santé;
- Examiner les institutions économiques, politiques et idéologiques relatives à la santé;
- Analyser les rapports sociaux entre les intervenants et intervenantes du domaine de la santé;
- Analyser le contexte social et culturel dans lequel s'inscrit et évolue la pratique infirmière au Québec;
- Examiner les divers éléments du système de santé au Québec.

LÉGENDE :

A-H COURS OFFERT À L'AUTOMNE ET À L'HIVER
A COURS OFFERT À L'AUTOMNE SEULEMENT
H COURS OFFERT À L'HIVER SEULEMENT

COMPÉTENCE EXEMPLE : (OOUU c)
c : Atteinte complète de l'objectif
p : Atteinte partielle de l'objectif

PONDÉRATION 3-2-1 → Nombre d'heures de travail à la maison
↓ | → Nombre de périodes de laboratoires ou de stage.
↓ | → Nombre de périodes théoriques en classe.

Pour plus d'informations, contactez l'api responsable du programme.

Site Internet : www.cegep-lanaudiere.qc.ca

